

სასკოლო სასწავლო გეგმის სარჩევი

თავი I შესავალი ..............................................................................................................................გვ. 3

თავი II სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანი, ამოცანები და სტრუქტურა ..............................გვ. 4

თავი III სკოლის მისია, სკოლის ხედვა, სკოლის ღირებულებები..................................................................................................................... გვ. 8

თავი IV სწავლა-სწავლების მიზნები ...............................................................................გვ. 11

თავი V ძირითადი მეთოდიკური ორიენტირები .........................................................გვ. 14

თავი VI საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება ..............................................გვ. 15

თავი VII ზოგადი განათლების საფეხურები ...................................................................... გვ. 20

თავი VIII სასკოლო საათობრივი ბადე............................. ................................................. გვ. 22

თავი IX დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება............... .გვ. 36

თავი X მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვა............................. გვ. 40

თავი XI საგანმანათლებლო რესურსები ..........................................................................გვ. 42

თავი XII მოსწავლის შეფასების სისტემა.............................................................................გვ. 44

თავი XIII ინკლუზიური განათლება.....................................................................................გვ. 53

თავი XIV სავალდებულო და არჩევითი საგნები.............................................................გვ. 60

თავი XV დასკვნითი დებულებანი .................................................................................. გვ. 64

**სასკოლო სასწავლო გეგმა**

„სწავლაში ძირითადი მნიშვნელობა იმ პროდუქტს

კი არა აქვს, რომელსაც იგი კონკრეტულიჩვევის ან

კონკრეტული შინაარსის მქონე ცოდნის სახით გვაძ-

ლევს,არამედგანსაზღვრულიმიმართულებით მოს-

წავლის ძალების განვითარებას.”

**დიმიტრი უზნაძე**

**თავი I**

**შესავალი**

შპს N 1 სკოლის (შემდგომში სკოლა) სასკოლო სასწავლო გეგმა შეესაბამება ზოგადი განათლების სისტემისათვის ფუნდამენტური მნიშვნელობის მქონე დოკუმენტს „ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები“,რომელიც განსაზღვრავს, თუ როგორი თაობების აღზრდას უნდა შეუწყოს ხელი საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემამ.

სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმასა (ესგ-ს) და სკოლის მისიას, უპასუხებს შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა მოთხოვნებს და საშუალებას აძლევს მათ, შეიძინონ ესგ-ით გათვალისწინებული ცოდნა, უნარები და ღირებულებები. სასკოლო სასწავლო გეგმა შემუშავებული მასწავლებლებისა და დირექციის მიერ, მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების, ახალი იდეების დანერგვის, ადამიანური და მატერიალური რესურსის ოპტიმალური გამოყენებისაკენ. სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას გათვა-ლისწინებულია სკოლის ამოცანები საფეხურების მიხედვით, მოსწავლეთა მოთხოვნები, სას-კოლო პრიორიტეტები, სახელმწიფოებრივი მოთხოვნები.

**თავი II**

**სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანი, ამოცანები და სტრუქტურა**

**მუხლი 1. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანი და ამოცანები**

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა ორიენტირდება ეროვნული კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებზე და საკუთარი მისიის შესასრულებლად:

ა) განსაზღვრავს ამოცანებს სკოლის მისიის შესაბამისად;

ბ) სკოლის პრიორიტეტების გათვალისწინებით სკოლისათვის აზუსტებს ესგ-ში მოცემულ საათობრივ დატვირთვას;

გ) განსაზღვრავს დამატებით /შეცვლილ საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომ-სახურებას;

დ) განსაზღვრავს სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების მიმართულებებს;

ე) სასკოლო საზოგადოებისა და პროცესებისათვის ქმნის უსაფრთხო გარემოს.

სასკოლო სასწავლო გეგმის მთავარი ამოცანაა, შექმნას ეროვნული მიზნების მისაღ-წევი საგანმანათლებლო გარემო, რესურსები. ამ მიზნიდან გამომდინარე, ირჩევს პი-როვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო კონცეფციას ისეთი მოქალაქის აღზრდისათვის, რომელიც თანამედროვე სამყაროს გამოწვევებსა და მოთ-ხოვნებს უპასუხებს. პიროვნებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროცესის ცენტრში დგას მოსწავლე, მისი განვითარების პროცესი და მის მიერ მიღწეული შე-დეგი.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეთა კონტინგენტის მახასიათებლებს - მზაობა, ასაკი, ფიზიკური და ფსიქიკური შესაძლებლობები,მათი აკადემიური მოსწრება,საჭიროებები და ინტერესები.

სასკოლო სასწავლო გეგმის ფუნდამენტური პრინციპია შედეგსა და შედეგების ანალიზზე ორიენტირება,რაც გულისხმობს მოსწავლეთა აღჭურვას ქმედითი ცოდნით, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნობრივი პროგრამების შესაბა-მისად;მოსწავლისათვის მიწოდებული ინფორმაციის არა მხოლოდ დამახსოვრებას, არამედ ამ ინფორმაციის მყარ, დინამიკურ და ფუნქციურ ცოდნად გარდაქმნას.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შესრულების საფუძველი არის მასწავლებელთა თანამშ-რომლობა,პირობა კი მასწავლებელთა პროფესიული ზრდა,თანამედროვეობასთან მუდმივი შესაბამისობა.

სასკოლო სასწავლო გეგმა მოსწავლეს უზრუნველყოფს სწავლისა და განვითარების თანაბარი შესაძლებლობით.

**მუხლი 2. სასკოლო სასწავლო გეგმის სტრუქტურა**

**თ I**  შესავალი

**თ II** სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანი, ამოცანები და სტრუქტურა

მ.1 სასკოლო სასწავლო გეგმის სტრუქტურა;

მ.2 სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანი და ამოცანები

**თ III** სკოლის მისია, სკოლის ხედვა, სკოლის ღირებულებები

მ.3 სკოლის მისია;

მ.4 სკოლის ხედვა;

მ.5 სკოლის ღირებულებები

**თ IV** სწავლა-სწავლების მიზნები

მ.6 სწავლა-სწავლების მიზნები

**თ V** ძირითადი მეთოდიკური ორიენტირები

მ.7 მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა;

მ.8 სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვა

მ.9 მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა;

მ.10 დისციპლინა

მ.11 მოსწავლის ჩართულობა

**თ VI** **საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება**

მ.12 სასკოლო კალენდარი

მ.13 მოსწავლეთა რაოდენობა კლასებში

მ.14 კათედრები სკოლაში

მ.15 კლასის დამრიგებელი

**თ VII**  **ზოგადი განათლების საფეხურები**

მ.16 ზოგადი განათლების საფეხურები

**თ VIII სასკოლო საათობრივი ბადე**

მ.17 სასკოლო საათობრივი ბადე;

მ.18 დისტანციური სასწავლო პროცესის ორგანიზების გეგმა

მ.19 დისტანციური სწავლების მონიტორინგი

**თ IX დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება**

მ.20 დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება:

მ.21 არაფორმალური განათლება;

მ.22 პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა;

მ.23 პროფორიენტაციის ამოცანები

**თ X მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვა**

მ.24 სასკოლო კურიკულუმი/წლიური პროგრამები;

მ.25**.** სასკოლო კურიკულუმის/წლიური პროგრამის აგების პრინციპები;

მ.26 სასწავლო თემის აგების პრინციპები

**თ XI საგანმანათლებლო რესურსები**

მ.27 საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალი

მ.28 სკოლის მიერ საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

**თ XII მოსწავლის შეფასების სისტემა**

მ.29 მოსწავლის  შეფასების  მიზნები,  პრინციპები და ამოცანები;

მ.30 განმსაზღვრელი  და  განმავითარებელიშეფასება კლასში;

მ.31 აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა;

მ.32 შეფასება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე;

მ.33 მოსწავლის შეფასების კომპონენტები;

მ. 34 განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები;

### მ.35 ქულების გამოანგარიშების წესი;

მ.36 კლასისა და საფეხურის დაძლევა;

მ.37 გაცდენები;

მ.38 გამოცდის ტიპები;

მ.39 მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

მ.40შინ სწავლება

**თ XIII** **ინკლუზიური განათლება**

მ.41 ინკლუზიური განათლება

მ.42 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

მ.43 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

მ.44 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი ისგ ჯგუფი

მ.45 სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

მ.46 სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

**თ XIV სავალდებულო და არჩევითი საგნები**

მ.47 საგნების დაჯგუფების მთავარი პრინციპები. სავალდებულო საგნები

მ.48 არჩევითი საგნები

**თ XV** **დასკვნითი დებულებანი**

მ.49დასკვნითი დებულებანი.

2. სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმას შეიმუშავებს ყოველი ახალი სასწავლო წლისათ-ვის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

3. სასკოლო სასწავლო გეგმას დირექცია შეიმუშავებს კათედრების მონაწილეობით და ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე არა უგვიანეს ერთი კვირით ადრე.

4. სკოლის დირექცია:

ა) დამტკიცებულ სასკოლო სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს აცნობს მოსწავლეებსა და მშობლებს, ძირითადად კლასის დამრიგებლების მეშვეობით, არა უგვიანეს სასწავლო წლის დაწყებიდან პირველი კვირის ბოლომდე.საჭიროების შემთხვევაში ხვდება მათ ინდივიდუალურად/ჯგუფურად;

ბ) უზრუნველყოფს ამ დოკუმენტის სრული ვერსიის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის;

გ) მოქმედ სასკოლო სასწავლო გეგმას აცნობს ყველა ახალ მოსწავლესა და მშობელს;

დ) სკოლა მომდევნო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაზე მუშაობას იწ-ყებს სასწავლო წლის დასრულებისთანავე განვლილი სასწავლო წლის შედეგების ანა-ლიზისა და შეფასების საფუძველზე.

**თავი I I I**

**სკოლის მისია, სკოლის ხედვა, სკოლის ღირებულებები**

,,ყმაწვილი უნდა სწავლობდეს საცნობლად თავისადაო

ვინ არის, სიდამ მოსულა, სად არი, წავა სადაო.“

დავით გურამიშვილი

**მუხლი 3. სკოლის მისია**

1**.** სკოლის მისიაააღზრდა - ჩამოყალიბება ისეთი განათლებული, კრიტიკულად მო-აზროვნე, ჯანსაღი, ტოლერანტი, კონკურენტულ გარემოში თვითდამკვიდრების უნა-რის მქონე ჰარმონიულად განვითარებული პიროვნებისა, რომელიც ორიენტირებუ-ლია ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებზე. სკოლა წარმართავს პიროვ-ნებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო პროცესს; აღსაზრდელისთვის ქმნის კომ-ფორტულ და უსაფრთხო გარემოს, სადაც ისინი განივითარებენ პოზიტიურ უნარ-ჩვევებს, შეძლებენ მიღებული ცოდნის წარმატებით გადატანასა და გამოყენებას გან-სხვავებულ სიტუაციებში, რაც ხელს სეუწყობს მათ ადაპტაციას, თავისუფალ აზროვ-ნებას.

2. სკოლის განსაკუთრებული პრიორიტეტებია:

* პიროვნებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო-სააღმზრდელო პროცესი;
* მათემატიკისა და უცხოური ენებისადმი მოსწავლეთა ინტერესის გაღვივება;
* მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა მიმართულებით, შესაბამისი ცოდნითა და უნარ-ჩვევებით მათი აღჭურვა; ესგ-ის მოთხოვნების გან-ხორციელებისათვის ოპტიმალური პირობების შექმნა;

3. სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესი მიმდინარეობს მცირეკონტინგენტიან ჯგუფებთან მაღალკვალიფიციური პედაგოგების მონაწილეობით,რაც სკოლის მისიის განხორციელებისა და სწავლა - აღზრდის მაღალი ხარისხის მიღწევის გარანტია.

4. ნათლად ჩამოყალიბებული და კონკრეტული საქმიანობით დადასტურებული მი-სია სკოლის მართვის წარმატებით განხორციელების საშუალებას იძლევა, კერძოდ:

ა) ავალდებულებს ხელმძღვანელობას:

* სისტემატურად აანალიზოს საქმიანობის ძლიერი და სუსტი მხარეები; გადახედოს და განავითაროს სასკოლო სასწავლო გეგმა ესგ-თან შესაბამისობაში;
* იზრუნოს სკოლის ეფექტიან ფუნქციონირებაზე.

ბ) ხელს უწყობს სკოლის კარგი იმიჯის შექმნას.

5. სკოლა რეალისტურად აფასებს საკუთარ შესაძლებლობებსა და რესურსებს, რის

საფუძველზეც ისახავს მიზნებს. სკოლის მისიის შემუშვებაში ჩართულია დირექცია, მოსწავლეების,მშობლების, ტექპერსონალისა და სხვა ინტერესთა ჯგუფის წარმომად-გენლობა. მისიის შემუშავება ემყარება კვლევის შედეგებს, მეცნიერულ მოსაზრებებზე დაფუძნებულ გადაწყვეტილებებს, ზგემ-ს, საქართველოს კანონს „ზოგადი განათლების შესახებ“ და ესგ-ს, აღნიშნულდან გამომდინარე, თუ რა სასტარტო პირობები აქვს სკოლას და რის მიღწევა სურს.ამის შემდეგ მუშავდება სკოლის განვითარების გრძელვადიანი-შვიდწლიანი და მოკლევადიანი ერთწლიანი გეგმები.

6. სკოლის:

* სტრატეგია სკოლის მისიისა და მიზნების განხორციელების შორს გამიზნული კონცეფციაა;
* ძირითადი სამოქმედო პრინციპებია: ორგანიზებულობა, თანამშრომლობა, პასუხისმგებლობა, შემოქმედებითობა, რესურსის(ადამიანური, მატერიალური, ფინანსური) ოპტიმალური გამოყენება;
* საქმიანობა ეფუძნება შედეგების ანალიზს, კვლევას, განვითარების გზების მუდმივ ძიებას, საერთო კულტურის ჩამოყალიბებას. სკოლაში არის დაცულო-ბის, კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფერო**.** სკოლის მისიას იზიარებენ სკოლის მასწავლებლები, თანამშრომლები, მოსწავლეები, მათი მშობლები.

5. მისია სკოლის საქმიანობის შეფასების საფუძველია. მისიის გადახედვა ხორციელდება პერიოდულად.

**მუხლი 4. სკოლის ხედვა**

1. სკოლის **მომავლის ხედვაა,** რომ იგი იყოს სტაბილური და მუდმივ განვითარებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო დაწესებულება, თანამედროვე მოთხოვნათა და გამოწვევათა შესაბამისად;ზრუნავდეს თავისუფალი,მოტივირებული და კონკურენტუნარიანი ადამიანის ჩამოყალიბებაზე; წვლილი შეჰქონდეს ქვეყნის სამეცნიერო, კულტურულ, სოციალურ და ეკონომიკურ განვითარებაში. სკოლის ხედვა არის SMART პრინციპით გამართული, კონკრეტული, რეალისტური, გაზომვადი.

**მუხლი 5. სკოლის ღირებულებები**

1. სკოლის კულტურის დედაბოძი ის ფასეულობებია, რომლებსაც მთლიანად იზიარებს სკოლის ყველა წევრი. კერძოდ:

ა) სკოლის მისიის შესრულებისაკენ სწრაფვა;

ბ) ურთიერთობის მაღალი კულტურა; ურთიერთპატივისცემისა და თანასწორობის პრინციპების დაცვა სასწავლო პროცესის მონაწილეთა და საზოგადოების წარმომადგენელთა შორის განურჩევლად მათი სოციალური, ეთნიკური, რელიგიური, ლინგვისტური და მსოფლმხედველობრივი კუთვნილებისა;

გ) შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა;

დ) გულშემატკივრობა, მიუკერძოებლობა;

ე) დემოკრატიულობა, განსხვავებული აზრისადმი პატივისცემა;

ვ) ერთსულოვნება, გუნდური მუშაობა, კოლეგიალურობის დაცვა;

ზ) პროფესიონალიზმი, საქმის სიყვარული და ერთგულება; რაციონალურობა, მოვალეობების გააზრება, საკუთარ პასუხისმგებლობის გაცნობიერება, კეთილსინდისიერება, შრომისმოყვარეობადა წესრიგის დაცვა;

თ) მოსწავლეთა აკადემიური ხარისხის ამაღლება, მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარება და სამოქალაქო ჩართულობა;

ი) თანამშრომლობა მშობლებთან, საზოგადოებასთან, ორგანიზაციებთან;

კ) სასწავლო პროცესის მონაწილეთა ინტერესის დაცვა.სწავლების,ინიციატივისა და კვლე-ვის აკადემიური თავისუფლება;

ლ) პერსონალის პროფესიული განვითარება;

მ) საგანმანთლებლო,კვლევითი და პროფესიული საქმიანობის ტრადიციების,განვითარება;

ნ) პროფესიული ეთიკის პრინციპების და პასუხისმგებლობის განუხრელი დაცვა, სხვათა შრომის, მიღწევებისა და აზრის პატივისცემა, ადამიანის უფლებებისა და თავისუფლებების დაცვა;

ო) სრულფასოვანი პიროვნებების აღზრდა-ჩამოყალიბება, რომლებიც თავიანთ წვლილს შეიტანენ ქვეყნის წარმტებებსა და განვითარებაში;

პ) წარსულ გამოცდილების ვითვალისწინება და ინოვაციური მიდგომების დანერგვა.

სკოლის ღირებულებებია, ასევე:

ა) მოწესრიგებული ,ესთეტიკური, სუფთა და დაცული სკოლის შენობა და ტერიტორია; სწავლებისა და აღზრდისათვის მრავალფეროვანი, მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნა;

ბ) საჯაროდ შემუშავებული,განხილული და დაინტერესებულ პირთათვის ხელმისაწვდომი სასკოლო სასწავლო გეგმა, შინაგანაწესი, სხვა სასკოლო დოკუმენტაცია; ასევე სხდომის გადაწყვეტილებები, სადაც დაფიქსირებულია ყველა განსხვავებული მოსაზრება, ასეთის არსებობის შემთხვევაში;

გ) დაგეგმილი კვირეულები; მონაწილეობა სხვადასხვა ღონისძიებაში, რომელთა მიზანია ხელი შეუწყოს:

* ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას;
* კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ტო-ლერანტობის აღზრდას;
* ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვას;
* გარემოსდაცვით განათლებას მდგრადი განვითარებისათვის;
* კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას;
* საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევების განვითარებას;
* ინიციატივების წახალისებას.

დ) აქტიური მონაწილეობა და მაღალი შედეგები როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო პროექტებში, კონკურსებში, ოლიმპიადებში.

ე) მოსწავლეთა და თანამშრომელთა მოტივაციის ამაღლებაზე ზრუნვა;

ვ) პედაგოგთა პროფესიული ზრდისათვის ხელშეწყობა. უახლესი ინფორმაციის მათთვის დროულად და ხარისხიანად მიწოდება;

ზ) ახალგაზრდა და დამწყებ პედაგოგებთან მიზნობრივი მუშაობა;

თ) მშობლებთან თანამშრომლობა სასკოლო ცხოვრებაში აქტიური მონაწილეობისა და ჩარ-თულობის მიზნით.

**თავი IV**

**სწავლა - სწავლების მიზნები**

**მუხლი. 6 სწავლა-სწავლების მიზნები**

ეროვნული სასწავლო გეგმის სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს შემდეგი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

**1. პრობლემის გადაჭრა**

1) პრობლემის ამოცნობა, აღწერა და გაანალიზება;

2) პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, მათგან ყველაზე ეფექტურის შერჩევა.

**2. კრიტიკული აზროვნება**

1)ფაქტების,წარმოდგენების,მოსაზრებების კრიტიკულად განხილვა და გაანალიზება;

2) შეკითხვების ჩამოყალიბება და მათზე პასუხის ძიება;

3) არგუმენტირებულად მსჯელობა, ანუ საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება შე-საფერისი არგუმენტების, მაგალითების მოყვანით;

4) გონივრული არჩევანის გაკეთება და მისი დასაბუთება.

**3. შემოქმედებითი აზროვნება**

1) ჩანაფიქრის შემოქმედებითად განხორციელება;

2) ორიგინალური იდეების გამოვლენა და ხორცშესხმა; ახლის შექმნა;

3) დასმული პრობლემების გადასაჭრელად არასტანდარტული გზების მოძიება;

4) სწრაფვა გარემოს გარდაქმნა-გაუმჯობესებისკენ;

5) გამოწვევების მიღება, სასკოლო საქმიანობაში გაბედული ნაბიჯების გადადგმა.

**4. თანამშროლობა**

1) სამუშაოს თანასწორად განაწილება და შესრულება ჯგუფური/გუნდური მუშაობის დროს;

2) მზაობა ჯგუფში/გუნდში სხვადასხვა ფუნქციის შესასრულებლად (მაგ., ლიდერის);

3) განსხვავებული იდეების, შეხედულებების კონსტრუქციულად განხილვა;

4) რესურსების, მოსაზრებების, ცოდნის გაზიარება პრობლემათა ერთობლივად გა-დაჭრის, გადაწყვეტილებათ აერთობლივად მიღების მიზნით.

**5. კომუნიკაცია**

1) განცდილის, ნააზრევის მიტანა მსმენელამდე/მკითხველამდე, მათზე შთაბეჭდი-ლების მოხდენა;

2) ინფორმაციის გაზიარება საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი ვერბალური და არავერბალური საშუალებების გამოყენებით;

3) სხვისი მოსმენისა და გაგების უნარი;

4) პიროვნული ღირსების გააზრებისა და დაფასების უნარი.

**6. ეთიკა**

1) ეთიკურინორმებისდაცვა;

2) სოლიდარობისგანცდა;

3) ემპათია;

4) განსხვავებულობის მიმღებლობა;

5) საკუთარ აქტივობაზე პასუხისმგებლობის გააზრება. მეწარმეობა,

7. **ინიციატივების გამოვლენა და საქმედ ქცევა**

1) სწავლა-სწავლების პროცესში ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გამოვლენა;

2) ახალი იდეების, მიდგომების, შესაძლებლობების ძიება და მათი განხორციელება სწავლის გაუმჯობესების მიზნით;

3) მზაობა გამოწვევების მისაღებად, გაბედული ნაბიჯების გადასადგმელად. დროსა და სივრცეში ორიენტირება

**8. დროსა და სივრცეში ორიენტირება**

1) თანამედროვე რეალობის სივრცულ-დროით ჭრილში გააზრება და ინტერპრეტი-რება;

2) მულტიპერსპექტიული ხედვა დროითი და სივრცული ფაქტორების გათვალისწი-ნებით.

**9. კვლევა**

1) კვლევითი ამოცანის, კვლევის პროცედურების, მონაცემების მოპოვების გზებისა და აღრიცხვის ფორმების განსაზღვრა; სათანადო რესურსების შერჩევა;

2) კვლევის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა და სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენა / ორგანიზება;

3) მონაცემების ანალიზი, არგუმენტირებული მსჯელობის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა; კვლევის შედეგების შეფასება;

4) კვლევითი სამუშაოების ჩატარების დროს ეთიკისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვა.

**10. სწავლის სწავლა დამოუკიდებლად საქმიანობა**

1) აქტივობის / დავალების ღირებულების განსაზღვრა - მოსწავლემ უნდა დაინახოს, რას შესძენს აქტივობის შესრულება, რა პიროვნულ თუ სოციალურ სარგებელს მოუ-ტანს მას;

2) აქტივობის/დავალების დაგეგმვა-მოთხოვნათა გააზრება და მის შესასრულებლად საჭირო ცოდნის განსაზღვრა; დავალების/აქტივობის მთავარი მიზნის განსაზღვრა; სამუშაოს წარმატებით შესრულების კრიტერიუმების დადგენა; განსახორციელებელი სამუშაოს ეტაპების გამოკვეთა; იმის განჭვრეტა, თუ რა გაუადვილდება, რა გაუძნელ-დება, რაში დასჭირდება დახმარება; სტრატეგიების მიზანშეწონილად შერჩევა სამუ-შაოს თითოეული ეტაპისათვის;

3) სწავლის პროცესის მონიტორინგი - დაფიქრება სწავლის პროცესზე, იმ პირობების და ფაქტორების ამოცნობა,რომლებიც ხელს უწყობს ან აფერხებს წინსვლას,სათანადო ზომების მიღება წინსვლის ხელშესაწყობად; თვითშეფასება ძლიერი და სუსტი მხა-რეების დასადგენად, სუსტი მხარეების გასაძლიერებლად გზების დასახვა;

4) სოციოემოციური მართვა - ნერვიულობის მინიმუმამდე დაყვანა, საჭიროებისა- მებრ, დახმარების თხოვნა, საკუთარ თავში სიძნელეთა გადალახვის რესურსების პოვნა; შეცდომების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების ჩამოყალიბება და წინ-სვლის წყაროდ გამოყენება;

5) ცალკეული საქმიანობისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტურად გამოყენება.

**11. პასუხისმგებლობა**

1) სასკოლო საქმიანობებში (სასკოლო ცხოვრებაში) ნაკისრი ვალდებულების შესრუ-ლება;

2) სამუშაოს დადგენილ ვადებში დასრულება და ჩაბარება;

3) საკუთარი ქცევის მართვა, საკუთარ ქცევებზე, სოციალურ აქტივობებზე პასუხის-მგებლობის აღება.

**12. ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება**

1) ქსელური ძიება;

2) ინფორმაციის გავრცელება;

3) ელექტრონული რესურსის მოძიება და გამოყენება სასწავლო პროცესში.

**13. წიგნიერება**

1) ზეპირი და წერითი მეტყველების გზით ინფორმაციის მიღების, დამუშავების, გააზრების, სისტემაში მოყვანის, გაანალიზება - ინტერპრეტირებისა და წარდგენა-გაზიარების უნარი.

**თავი V**

**ძირითადი მეთოდიკური ორიენტირები**

**მუხლი 7**. **მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა**

ა) ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალის-წინებულია სწავლა-სწავლების დროს;

ბ) სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე.

**მუხლი 8**. **სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვა**

სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვის მიზნით:

ა) დაუშვებელია მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად.

ბ) სკოლა მოსწავლეებს უზრუნველყოფს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით- ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გა-დაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

**მუხლი 9**. **მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა**

სკოლა ორიენტირებულია მოსწავლის მოტივაციის გაზრდაზე. მოსწავლე ხედავს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას, კავშირს სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

**მუხლი 10**. **დისციპლინა**

სასკოლო ცხოვრების სწორად ორგანიზებით სკოლა განუვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს. ამავე დროს, სკოლა უზრუნველყოფს მშვიდი, დასაქმიანი,უსაფრთხო გარემოს შექმნას.

**მუხლი 11**. **მოსწავლეთა ჩართულობა**

1. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად მონაწილეობენ განათლების მიღე-ბის პროცესში, ასევე აქვთ საშუალება ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიი-ღონ თანატოლების სწავლა სწავლების პროცესში.

**თავი VI**

**საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება**

**მუხლი 12**. **სასკოლო კალენდარი**

1. სკოლაში სასწავლო წელი იწყება 16 სექტემბერს.

2.სკოლაში სასწავლო წელი იყოფა ორ სემესტრად.მას სემესტრებად ყოფს ზამთრის არდადეგები.

3. სასწავლო წელი იწყება 2024 წლის 16 სექტემბერს და მთავრდება 2025 წლის 13 ივნისს.

**I სემესტრი** 16 სექტემბერი - 27 დეკემბერი

**II სემესტრი** 15 იანვარი - 13 ივნისი

4. სასწავლო წელი მთავრდება:

მეთორმეტე კლასელთათვის - 20 მაისს, პირველკლასელთათვის - 30 მაისს;

5. სასწავლო წლის განმავლობაში **არდადეგების დრო** განისაზღვრება შემდეგნაირად:

ზამთრის (საშობაო) არდადეგები: 2024 წლის 28 დეკემბერი – 2025 წლის 14 იანვარი;

საგაზაფხულო არდადეგები: 2025 წლის 10 მარტი – 14 მარტი;

სააღდგომო არდადეგები: 2025 წლის 18 - 21 აპრილი;

საზაფხულო არდადეგები: 2025 წლის 14 ივნისი – 14 სექტემბერი;

6**.** უქმე დღეებია:

მცხეთობის (სვეტიცხოვლობის, კვართის დღესასწაულის) დღე-14 ოქტომბერი;

გიორგობის დღე – 23 ნოემბერი;

ნათლისღება - უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს გაცხადების დღე – 19 იანვარი;

დედის დღე – 3 მარტი;

ქალთა საერთაშორისო დღე – 8 მარტი;

საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის აქტის მიღების დღე, საქართველოს ეროვნული ერთიანობის, სამოქალაქო თანხმობისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონების დღე - 9 აპრილი;

ფაშიზმზე გამარჯვების დღე – 9 მაისი;

ყოვლადწმინდა ღვთისმშობლისადმი საქართველოს წილხვდომილობის დღე; საქართველოს ეკლესიის, როგორც სამოციქულო საყდრის, დამაარსებლის წმინდა ანდრია პირველწოდებულის ხსენების დღე – 12 მაისი;

საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე - 26 მაისი.

7**.** დასვენების დღეებია - შაბათი და კვირა.

8. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. შაბათი ძირითადად გამოიყენება საოლიმპიადო წრეების მაცადინეობებისათვის, დამატებითი საათებისა და საჭიროების შემთხვევაში ბადის განტვირთვისათვის; თუ გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო გაცდება სასწავლო დღე/დღეები, აღდგენის ზუსტი თარიღი და მიზეზები აისახება დირექტორის მიერ გამოცემულ შესაბამის ბრძანებაში.

9. გაკვეთილის ხანგრძლივობა განისაზღვრება 45 წუთით. გამონაკლისს წარმოადგენს პირველი კლასი,სადაც გაკვეთილის ხანგრძლივობა 35 წუთია. გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით შესაძლებელია დაიშვას გამონაკლისი ექსტრემალური პირობების დროს(ყინვა, განსაკუთრებული სიცხეები და ა.შ), როდესაც სკოლამ შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს გაკვეთილების ხანგრძლივობა სასწავლო პროცესის დროის შემცირების მიზნით, რაზეც დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას.

10. გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობა განისაზღვრება 10 წუთით, დიდი დასვენება ოთხი გაკვეთილის შემდეგ, 20 წუთით.

**მუხლი 13. მოსწავლეთა რაოდენობა კლასებში :**

1. კლასში მოსწავლეთა მაქსიმალური რაოდენობა განსაზღვრულია დაწყებით საფეხურზე არაუმეტეს 16 მოსწავლით. ხოლო საბაზო და საშუალო საფეხურზე არაუმეტეს 18 მოსწავლით, რომლებიც საჭიროებისამებრ შეიძლება გაიყოს სხვადასხვა საგანში.

2. პარალელური კლასის არსებობა დასაშვებია იმ შემთხვევაში, თუ კლასში დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეთა რაოდენობა გახდება მინიმუმ 17 მოსწავლე, საბაზო და საშუალო საფეხურზე მინიმუმ 19 მოსწავლე.

3. თუ მეორე უცხოურ ენაში ერთი კლასის ფარგლებში განსხვავებულ არჩევანს აკეთებს  ერთი ან რამდენიმე მოსწავლე, მეორე უცხოურ ენაში ერთიანდებიან სხვა პარალელურ კლასელ მოსწავლეებთან.

4. უცხოურ ენებში განაყოფები კომპლექტდება მოსწავლეებით ენის ფლობის დონის გათვალისწინებით ენის სწავლების დაწყებიდან მესამე წლიდან. პირველ უცხოურ ენაში III კლასიდან, მეორე უცხოურ ენაში V კლასიდან.

5. სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის მიკუთვნებული საგნის გაკვეთილებზე შესაძლებელია გაერთიანდეს პარალელური კლასები.

**მუხლი 14 კათედრები სკოლაში**

1. სკოლაში შექმნილია შვიდი კათედრა

ა) ქართული ენისა და ლიტერატურის, გაერთიანებული ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლები;

ბ) მათემატიკის, გაერთიანებულია მათემატიკის, ტექნოლოგიების, ჭადრაკის მასწავლებლები;

გ) უცხოური ენების, გაერთიანებულია პირველი უცხოური ენის - ინგლისური ენა, მეორე უცხოური ენის - რუსული/გერმანული ენა, ამერიკისმცოდნეობის მასწავლებლები);

დ) საზოგადოებრივი მეცნიერებების - მე და საზოგადოების, ჩვენი საქართველოს, ისტორიის, მოქალაქეობის, გეოგრაფიის, მსოფლიო კულტურის, გეოგრაფიული კვლევის მასწავლებლები;

ე) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების - ბუნებისმეტველების, ბიოლოგიის, ქიმიის, ფიზიკის მასწავლებლები;

ვ) ფიზიკური და ესთეტიკური აღზრდის - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების, მუსიკის, სპორტის მასწავლებლები;

ზ) კლასის დამრიგებელთა, გაერთიანებულია ყველა კლასის დამრიგებელი.

2. კათედრების ფუნქციებია:

ა) საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;

ბ) კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;

გ) საგანმანათლებლო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;

დ) სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა;

ე) ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;

ვ) რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;

ზ) შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;

თ) სკოლაში კლასის დამრიგებელთა კათედრა შექმნილია კლასის დამრიგებელთა ორგანიზებულად მუშაობისა და თანამშრომლობისთვის, გამოცდილების ურთიერთგაზიარებისა და პროფესიული დონის ამაღლების, სიახ-ლეების მოძიებისა და დანერგვის მიზნით

3. კათედრების მოწყობა:

ა) კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევს კათედრა ერთი სასწავლო წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით;

ბ) ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

4. კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

ა) კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);

ბ) სკოლის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრებზე მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება (მაგ., გრიფმინიჭერებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);

გ) მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვ.) ორგანიზება.

5. კათედრას შემუშავებული აქვს საკუთარი დებულება.

**მუხლი 15 კლასის დამრიგებელი**

1. სკოლაში სასწავლო პროცესს ორგანულად ერწყმის სააღმზრდელო პროცესი. სასწავლო - სააღმზრდელო პროცესს განსაზღვრავს ზოგადსაკაცობრიო, ეროვნული, სახელმწიფოებრივი ღირებულებები.კლასის დამრიგებელი წარმართავს და კოორდინაციას უწევს სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესს სადამრიგებლო კლასში.სკოლაში ყოველ კლასს ენიშნება დამრიგებელი. კლასის დამრიგებელს პედაგოგიურ საბჭოსთან შეთანხმების შემდეგ, სკოლის დირექტორი ნიშნავს ბრძანებით.

2. კლასის დამრიგებლის მუშაობის მიზანია, დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში;პიროვნული,ზნეობრივი,გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში;დამრიგებელი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას,უვითარებს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარება მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრე-ბაში.

3. კლასის დამრიგებელი იწვევს კლასის მშობელთა კრებას საორგანიზაციო საკითხებზე, სკოლის მოთხოვნებზე.

4**.** კლასის დამრიგებლის მუშაობა ეყრდნობა შემდეგ პრინციპებს:

ა) სრულფასოვანი აღზრდა - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართულია პიროვნების ფი-ზიკური, შემეცნებითი და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;

ბ) მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა- კლასის დამრიგებელი ახდენს მოსწავ-ლის პოტენციური ძალების ამოქმედებას და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გა-მოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნას;

გ) მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარება - კლასის დამრიგებელი მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალებას აძ-ლევს მათ, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმი,ლაშქრობები,ექსკურსიები და სხვა) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. კლასის დამ-რიგებელი მაქსიმალურად ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესს;

დ) თანამშრომლობის პრინციპი -კლასის დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლე-ებთან ემყარება თანამშრომლობას,ურთიერთპატივისცემას და ურთიერთნდობას;

5. კლასის დამრიგებელი:

ა) აცნობს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენელს მათ უფლება-მოვალეობებს,მოსწავლის ქცევის კოდექსს,სკოლის შინაგა-ნაწესს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, უსაფრთხოების წესებს.

ბ) რეგულარულად ატარებს სადამრიგებლო საათს **დაწყებით** საფეხურზე არანაკლებ ორკვირაში ერთხელ, **საბაზო-საშუალო** საფეხურზე - არანაკლებ თვეში ერთხელ. სადამრიგებლო საათის მიზანია მოსწავლის სხვადასხვა, მათ შორის, კრიტიკული,ანალიტიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარება სხვადასხვა აქტივობის მეშვეობით.

გ) თანამშრომლობს საგნის მასწავლებლებთან,ეხმარება მოსწავლეებს აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში;

დ) არის შუამავალი მოსწავლეს,მშობელსა და მასწავლებელს შორის პრობლემის წარმოქმნის შემთხვევაში;

ე) რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ მაინც) აწვდის მშობელს ინფორმაციას მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემი-ური მიღწევის შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი;

ვ) საჭიროების შემთხვევაში ხვდება დაინტერესებულ მშობელს და აწვდის მათ ინ-ფორმაციას მოსწავლესა და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით;

ზ) მოიპოვებს ინფორმაციას სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების ყოველდღიური დასწრების შესახებ და ატარებს შესაბამის ღონისძიებებს**;**

თ) სასწავლო წლის ბოლოს აანალიზებს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოს-წავლის მიღწევებს, გაკვეთილებზე დასწრებასა და ქცევა მასწავლებლებისგან მიწო-დებული ინფორმაციის საფუძველზე, ამზადებს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ, აცნობს მშობელს და ინახავს თა-ვადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;

ი) მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში,მისი მიმღები სკოლისათვის ამზადებს ინფორმაციას მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაკვეთილებზე დას-წრების შესახებ;

კ) ზედამხედველობას უწევს სადამრიგებლო კლასის ელექტრონული ჟურნალის წარმოებას, დადგენილი წესის შესაბამისად; სასწავლო წლის ბოლოსმოსწავლეების შეფა-სებები დროულად და ზუსტად შეაქვს მოსწავლის პირად საქმეში;

ლ) აწარმოებს პირად პორტფოლიოს და სასკოლო დოკუმენტაციას წესების დაცვით;

მ) უზრუნველყოფს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების ყოველდღიურ შემოწმებას, აღრიცხვას, ახდენს რეაგირებას.

ნ) განსაკუთრებული სირთულის აღმზრდელობით და სადისციპლინო პრობლემების არსებობის შემთხვევაში იღებს პრევენციულ ზომებს. პრობლემის გადაუჭრელობის შემთხვევაში აწვდის ინფორმაციას დირექციას აღნიშნულის შესახებ;

ო) ზრუნავს სასწავლო ოთახის მოწყობა-მოვლაზე;საკლასო,სასკოლო და სასწავლო- სააღმზრდელო ღონისძიძიებების, ექსკურსიების ორგანიზება-განხორციელებაზე;

პ) მეთვალყურეობას უწევს საკლასო ოთახსა და მიმდებარე ტერიტორიაზე წესრიგისა და სისუფთავის დაცვას.

ჟ) კლასის მოსწავლეებთან/მშობლებთან ერთად შეიმუშავებს კლასის სამოქმედო გეგმას, რომელიც ინახება კლასში მოსწავლისა და მშობლისათვის ხელმისაწვდომად.

6. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში კლასის დამრიგებელი ასაკის შესაბამისად მუშაობს სხვადასხვა თემებზე.

**თავი VII**

**ზოგადი განათლების საფეხურები**

**მუხლი 16**. **ზოგადი განათლების საფეხურები სკოლაში**

1. სკოლა ასრულებს დაწყებით, საბაზო და საშუალო საგანმანათლებლო პროგრამებს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

ა) **დაწყებითი** - I-VI კლასები;

ბ) **საბაზო** - VII-IX კლასები;

გ) **საშუალო** - X-XII კლასები.

2. **დაწყებითი და საბაზო** განათლება სავალდებულოა. სრული ზოგადი განათლების მიღება შესაძლებელია ზოგადი განათლების სამივე საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი მიღწევის დონის დაძლევის შემთხვევაში.

3. **დაწყებითი** საფეხურის მისიაა:

ა) საგანთა თანმიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზი-კური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა;

ბ) საბაზისო უნარების წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;

გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომ-ზადება საბაზო საფეხურისთვის.

4. **დაწყებითი** საფეხური:

ა) უქმნის მოსწავლეს პირობებს საკუთარი შესაძლებლობების გამოსავლენად და სწავლისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამოსამუშავებლად;

ბ) უყალიბებს მოსწავლეს სწავლისადმი პოზიტიურ დამოკიდებულებას და სამყაროს შემეცნების მიმართ ინტერესს;

გ) უქმნის მოსწავლეს პირობებს და უყალიბებს საფუძვლებს შემდგომ, საბაზო საფეხურზე სწავლის წარმატებით გასაგრძელებლად; იმ ცოდნის დასაუფლებლად, უნარ-ჩვევების გასავითარებლად და დამოკიდებულებების ჩამოსაყალიბებლად, რომლე-ბიც მას მომავალში დასჭირდება.

5. **დაწყებით** საფეხურზე სწავლის დაწყების ასაკი შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილებით დადგენილ წესს.

6. **საბაზო** საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდ-რეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლისა და შრომის უნარების განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძვლების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

7. **საბაზო** საფეხური:

ა) ეხმარება მოსწავლეს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში;

ბ) უქმნის მოსწავლეს პირობებს იმ უნარ-ჩვევების გასავითარებლად, რომლებიც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მთელი ცხოვრების განმავლობაში;

გ) უქმნის მოსწავლეს წინაპირობას სწავლის გასაგრძელებლად ან შრომით ბაზარზე სწორი არჩევანის გასაკეთებლად.

8. **საშუალო** საფეხურის მისიაა:

ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;

ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუ-ხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება,რომელსაც შეუძლია გა-დაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტე-ლექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

9. **საშუალო** საფეხური:

ა) უქმნის მოსწავლეს პირობებს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი განათლების მისაღებად;

ბ) ეხმარება მოსწავლეს მომავალი არჩევანის გასაკეთებლად (სწავლის გასაგრძელებლად და / ან შრომით საქმიანობაში ჩასაბმელად);

გ) აძლევს მოსწავლეს ხარისხიან სრულ ზოგად განათლებას.

**თავი VIII**

**სასკოლო საათობრივი ბადე**

მუხლი 17. სასკოლო საათობრივი ბადე

1. სასკოლო საათობრივი ბადე :

ა) განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას;

ბ) მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, შესა-ბამისი პედაგოგის მითითებით,კვირის რომელ დღეს,დროის რა მონაკვეთში,რომელი საგანი ისწავლება.

2. სასკოლო საათობრივ ბადეში მოცემულია როგორც სავალდებულო,ასევე არჩევითი საგნები.

3. მოსწავლის სკოლაში მობილობის შემთხვევაში, სკოლა მიღებული მოსწავლისთვის შედგენილი საგნის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საშუალებით, საჭიროებისას, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ იმ სავალდებულო საგნის სტანდარტის შედეგების დაფარვას, რომელი საგანიც მას ჯერ არ ჰქონდა გავლილი სკოლაში, საიდანაც გად-მოვიდა და/ან ამ სკოლაში აღნიშნული საგნის სწავლება უკვე დაწყებულია ან დას-რულებული.

4. სკოლის დისტანციურ სწავლებაზე გადასვლის შემთხვევაში, საგაკვეთილო ცხრი-ლი შედგება შესაბამისი საათობრივი ბადის მიხედვით.

**აუცილებელ იკვირეული დატვირთვის ოდენობა მოსწავლეთა**

**კლასებისა და საგნების მიხედვით დაწყებითი საფეხურისთვის (I – VI კლ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **საგანი / კლასი** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | | **VI** | |
| **კვ** | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **სახელმწიფო ენა** | | | | | |  | |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 0/4 | 6 | 4/5 |
| **მათემატიკა** | | | | | |  | |  |
| მათემატიკა | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0/5 | 6 | 4/5 |
| ჭადრაკი | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **უცხოური ენები** | | | | | |  | |  |
| პირველი უცხოური ენა  (ინგლისური ენა) | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 0/5 | 4 | 5/6 |
| მეორე უცხ. ენა(რუს./გერმ.) |  |  | 2 | 2 | 2 | 0/2 | 2 | 2/3 |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** | | | | | |  | |  |
| მე და საზოგადოება |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ჩვენი საქართველო |  |  |  |  | 2 | 0/3 | 3 | 3/4 |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | | | | |  | |  |
| ბუნებისმეტყველება | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0/4 | 3 | 3/4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **კლასი** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | | **VI** | |
| **კვ** | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **ტექნოლოგიები** | | | | | |  | |  |
| კომპიუტერული ტექნოლოგიები | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0/2 | 2 | 2/3 |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | | | | | |  | |  |
| სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0/2 | 2 | 2/3 |
| მუსიკა | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0/2 | 2 | 2/3 |
| **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** | | | | | |  | |  |
| ფიზიკური აღზრდა | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  | 2 |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **25** | **26** | **31** | **31** | **31** | | **32** | |

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა**

**კლასებისა და საგნების მიხედვით საბაზო საფეხურისთვის (VII- IX კლ.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **VII** | | **VIII** | | **IX** | |
|  | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. |
| **სახელმწიფო ენა** | |  |  |  |  |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 6 | 5/6 | 6 | 5/6 | 6 | 5/6 |
| **მათემატიკა** | |  |  |  |  |  |
| მათემატიკა | 6 | 4/5 | 6 | 4/5 | 5 | 4/5 |
| კომპიუტერული ტექნოლოგიები | 1 |  |  |  |  |  |
| **უცხოური ენები** | |  |  |  |  |  |
| პირველი უცხოური ენა(ინგლ) | 4 | 4/5 | 4 | 4/5 | 3 | 3/4 |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** |  |  |  |  |  |  |
| ისტორია | 2 | 2/3 | 2 | 3/4 | 3 | 3/4 |
| გეოგრაფია | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| სამოქალაქო განათლება | 2 | 2/3 | 1 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | |  |  |  |  |  |
| ბიოლოგია | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| ფიზიკა | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| ქიმია |  |  | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **VII** | | **VIII** | | **IX** | |
|  | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | |  |  |  |  |  |
| სახვითი ხელოვნება | 2 | 2/3 | 2/1 | 2/2 | 1/2 | 2/2 |
| მუსიკა |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2/3 | 1/2 | 2/2 | 2/1 | 2/2 |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტი |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **35** |  | **34** |  | **34** |  |

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა**

**კლასებისა და საგნების მიხედვით საბაზო საფეხურისთვის (X- XII კლ.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **X** | | **XI** | | **XII** | |
|  | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. |
| **სახელმწიფო ენა** | |  |  |  |  |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5/6 | 5 | 5/6 | 5 | 5/5 |
| **მათემატიკა** | |  |  |  |  |  |
| მათემატიკა | 5 | 4/6 | 5 | 3/3 | 5 | 3/3 |
| **უცხოური ენები** | |  |  |  |  |  |
| პირველი უცხოური ენა(ინგლ) | 3 | 3/4 | 3 | 4/5 | 4 | 4/5 |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** |  |  |  |  |  |  |
| ისტორია | 2 | 2/3 | 3 | 3/4 | 2 | 2/3 |
| საქართველოს ისტორია | 2 | 2/3 | 2 | 3/4 | 2 | 2/3 |
| გეოგრაფია | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 1 | 1/2 |
| მოქალაქეობა | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 1 | 1/2 |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | |  |  |  |  |  |
| ბიოლოგია | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 1 | 1/2 |
| ფიზიკა | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 1 | 1/2 |
| ქიმია | 2 | 2/3 | 2 | 3/4 | 1 | 1/2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **X** | | **XI** | | **XII** | |
|  | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. |
| **სპორტი** |  |  |  |  |  |  |  |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტი | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **არჩევითი** |  |  |  |  |  |  |
| მსოფლიო კულტურა | 2 |  |  |  |  |  |
| ამერიკისმცოდნეობა |  |  | 2 |  |  |  |
| გეოგრაფიული კვლევა |  |  |  |  | 1 |  |
| **პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში** | 1 |  |  |  |  |  |
| **პროექტი მუსიკაში** |  |  | 1 |  |  |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **35** |  | **35** |  | **28** |  |

სასკოლო საათობრივი ბადე

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა**

**დისტანციური სწავლებისას კლასებისა და საგნების მიხედვით I – VI კლ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | | **VI** | |
| **კვ** | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **სახელმწიფო ენა** | | | | | |  | |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/40 წთ** | **2/3** | **3/40 წთ** | **2/3** |
| **მათემატიკა** | | | | | |  | |  |
| მათემატიკა | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **4/30 წთ** | **4/30 წთ** | **2/3** | **4/40 წთ** | **2/3** |
| ჭადრაკი |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **უცხოური ენები** | | | | | |  | |  |
| პირველი უცხოური ენა  (ინგლისური ენა) | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/40 წთ** | **4/40 წთ** | **0/3** | **4/40 წთ** | **2/3** |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) |  |  | **1/40 წთ** | **2/30 წთ** | **2/30 წთ** | **0/2** | **2/30 წთ** | **1/2** |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** | | | | | |  | |  |
| მე და საზოგადოება |  |  | **1/30წთ** | **1/30წთ** |  |  |  |  |
| ჩვენი საქართველო |  |  |  |  | **1/40 წთ** | **0/1** | **2/30 წთ** | **1/2** |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | | | | |  | |  |
| ბუნებისმეტყველება | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/40 წთ** | **0/1** | **2/30 წთ** | **1/2** |
| **ტექნოლოგიები** | | | | | |  | |  |
| ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | | | | | |  | |  |
| სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **0/1** | **1/30წთ** | **1** |
| მუსიკა | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **0/1** | **1/30წთ** | **1** |
| **სპორტი** | | | | | |  | |  |
| ფიზიკური აღზრდა | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** |  | **1/30წთ** |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **13** | **13** | **15** | **17** | **18** | | **20** | |

**სასკოლო საათობრივი ბადე**

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა**

**დისტანციური სწავლებისას კლასებისა და საგნების მიხედვით VII- IX კლ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **VII** | | | **VIII** | | | | **IX** | |
|  | **კვ** | **შემ** | | **კვ** | | **შემ** | | **კვ** | **შემ** |  | |  | | | | |
| **სახელმწიფო ენა** | |  | |  | |  | |  |  |
| თული ენა და ლიტერატურა | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **4 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30წთ.** | **2/3** |  | |
| **მათემატიკა** | |  | |  | |  | |  |  |
| მათემატიკა | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **4 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30წთ.** | **2/3** |
| **უცხოური ენები** | |  | |  | |  | |  |  |
| პირველი უცხოური ენა(ინგლ) | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **4 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30წთ.** | **2/3** |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) | **2 / 30 წთ.** | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** |  |  | |  | |  | |  |  |
| ისტორია | **1/30 წთ.** | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |  | |  | |  |  |  |  |
| გეოგრაფია | **1/30 წთ.** | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |  | |  |  | | | |  |
| სამოქალაქო განათლება | **1/30 წთ.** | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **კლასი** | **VII** | | | | **VIII** | | | **IX** | |
|  | **კვ** | | **შემ** | | **კვ** | | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | |  | |  | |  |  |  |
| ბიოლოგია | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| ფიზიკა | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| ქიმია |  | |  | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | | |  | |  | |  |  |  |
| სახვითი ხელოვნება | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| მუსიკა |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | **1/30 წთ.** | |  | | **1 / 30 წთ.** | |  | **2 / 30 წთ.** |  |
| **არჩევითი** |  | |  | |  | |  |  |  |
| კომპიუტერული მეცნიერებები |  | |  | |  | |  |  |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **22** | |  | | **23** | |  | **29** |  |

**სასკოლო საათობრივი ბადე**

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა**

**დისტანციური სწავლებისას კლასებისა და საგნების მიხედვით X- XII კლ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **X** | | | **XI** | | | | **XII** | |
|  | **კვ** | **შემ** | | **კვ** | | **შემ** | | **კვ** | **შემ** |  | | | | | **შემ** | | | |
| **სახელმწიფო ენა** | |  | |  | |  | |  |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30წთ.** | **2/3** |  | | |
| **მათემატიკა** | |  | |  | |  | |  |  |
| მათემატიკა | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30წთ.** | **2/3** |
| **უცხოური ენები** | |  | |  | |  | |  |  |
| პირველი უცხოური ენა(ინგლ) | **3 / 30 წთ.** | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30წთ.** | **2/3** |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) | **2 / 30 წთ.** | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** |  |  | |  | |  | |  |  |
| ისტორია | **3 /30 წთ.** | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |  | | | |  | |  | | **1/2** | | | **2/40** | **1/2** |
| გეოგრაფია | **1/30 წთ.** | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | |  |  |  | |  | | |  | | **1/2** | | |
| სამოქალაქო განათლება | **1/30 წთ.** | **1/2** | |  | |  | |  |  |
| **კლასი** | **X** | | | | **XI** | | | **XII** | |
|  | **კვ** | | **შემ** | | **კვ** | | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | |  | |  | |  |  |  |
| ბიოლოგია | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| ფიზიკა | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| ქიმია | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
|  | | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |
| **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | **1 / 30 წთ.** | |  | | **1 / 30 წთ.** | |  | **1 / 30 წთ.** |  |
| **არჩევითი** |  | |  | |  | |  |  |  |
| მსოფლიო კულტურა | **1 / 30 წთ.** | |  | |  | |  |  |  |
| ამერიკისმცოდნეობა |  | |  | | **1 / 30 წთ.** | |  |  |  |
| გეოგრაფიული კვლევა |  | |  | |  | |  | **1 /30 წთ.** |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **23** | |  | | **20** | |  | **21** |  |

**მუხლი18. დისტანციური სასწავლო პროცესის ორგანიზების გეგმა**

1. სასწავლო პროცესი, საჭიროების შემთხვევაში, ხორციელდება დისტანციური სწავლებისა და კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმის გამოყენებით.

2. სკოლაში დისტანციური სწავლება შეიძლება განხორციელდეს შემდეგი მოდელე-ბის გამოყენებით:

ა) სრულად ელექტრონულად, სინქრონულად, რაც გულისხმობს საგაკვეთილო პრო-ცესში სამინისტროს მიერ რეკომენდებული რომელიმე ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლის ერთდროულად ჩართვას (საქარ-თველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებით);

ბ) ასინქრონულად, რაც გულისხმობს ტელე/ვიდეო გაკვეთილების ან ხელმისაწვდო-მი სხვა ელექტრონული პლატფორმების ან/და ციფრული რესურსების ან/და ბეჭდუ-რი რესურსების გამოყენებით სწავლა-სწავლებას;

გ) ჰიბრიდულად, რაც გულისხმობს სრულად ელექტრონული სინქრონული ან/და ასინქრონული და დასწრებით სწავლების კომბინირებულად გამოყენებას, რაც შეიძ-ლება იყოს დიფერენცირებული საგნების, კლასებისა და განაყოფების მიხედვით (შე-საბამის საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან შთანხმებით).

3. დისტანციური სწავლების განმავლობაში სკოლა გამოიყენებს ელექტრონულ პლატ-ფორმას - Zoom. გარდა ამისა, დისტანციური სწავლების დროს გამოყენებული იქნება სხვადასხვა საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები,რომლებთან მუ-შაობა მოსწავლეებს შეუძლიათ დამოუკიდებლად (წინასწარ ჩაწერილი ვიდეო გაკვე-თილები, მულტიმედიური რესურსები). ასევე სხვადასხვა ტიპის დავალებები, რო-მელთა შესრულების შემდეგ მოსწავლე სისტემისგან ავტომატურად იღებს შეფასებასა და უკუკავშირს და ა.შ.

**მუხლი 19. დისტანციური სწავლების მონიტორინგი**

1. დისტანციური სწავლების დროს განხორციელდება სასწავლო პროცესის მონიტო-რინგი შემდეგი მიმართულებით:

ა) ჩატარდა თუ არა დისტანციური გაკვეთილები დადგენილ დროს დადგენილი ხანგრძლივობით;

ბ) მოხდა თუ არა დისტანციურ სასწავლო პროცესში ჩართული მოსწავლეების დას-წრების აღრიცხვა;

გ) მოხდა თუ არადისტანციური სასწავლო პროცესის მიღმა დარჩენილი მოსწავლე-ების აღრიცხვა და მიზეზების კვლევა;

დ) დაცულია თუ არა ეთიკისა და ქცევის ზოგადი ნორმები. დისტანციური სწავლე-ბის დროს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს განახორციელებს დირექტორი, დირექ-ტორის მოადგილე, რაზეც დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას.

**თავი IX**

**დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება**

**მუხლი 20. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება**

1. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და, შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

2**.** სკოლა, მისიიდან გამომდინარე, ესგ-ს სტანდარტით გათვალისწინებული პროგრა-მების ფარგლებში მოსწავლეებს სთავაზობს დამატებით საათობრივ დატვირთვას.

3. დამატებითი საათები პროგრამაში ცვლილებას არ ითვალისწინებს. დამატებითი საათები გამოყენებულია პროექტებისა და მრავალფეროვანი აქტივობებისათვის, დასწავლილი მასალის პრაქტიკული გამოყენებისათვის. დამატებითი გაკვეთილები ეხმარება მასწავლებელს მოსწავლისათვის კომფორტული გარემოს ორგანიზებაში, რაც სწავლის მიმართ ხალისიანი დამოკიდებულების შექმნას უწყობს ხელს. დამატე-ბით საათებზე დასწრება სავალდებულოა ყველა მოსწავლისათვის.

4. სასკოლო სასწავლო გეგმის საათობრივი ბადით:

* ქართულ ენასა და ლიტერატურაში გაზრდილია კვირეული საათები:

III - IX კლასებში 1 კვ.სთ-ით. დამატებითი გაკვეთილების მიზანია საგაკვე-თილო პროცესში წამოჭრილი პრობლემების გაანალიზება და აღმოფხვრა. ასევე დამატებითი გაკვეთილები გამოყენებულია მოსწავლეების მეტყველე-ბისა და წერითი კულტურის გასავითარებლად. წინასწარ შემუშავებული პროგრამის მიხედვით იგეგმება კლასგარეშე საკითხავი ლიტერატურის სია კლასების მიხედვით, წაკითხულის გააზრებისა და წერითი დავალებების გან-რიგი. დამატებითი საათები გამოიყენება პრაქტიკული სავარჯიშოებით გრამა-ტიკული საკითხების განმტკიცებისათვის. დამატებითი საათები იძლევა მოს-წავლეებში დისკუსიის გამართვის საშუალებას წინასწარ მიზნობრივად შერჩე-ული თემების ირგვლივ სადებატო და სხვა უნარ-ჩვევების გასავითარებლად.

* მათემატიკა სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაზრდილია:

II -Vდა VI - VIII კლასში 1 კვ. სთ -ით. VI- VIII კლასებში 2 კვ. სთ -ით.

დამატებითი გაკვეთილები გამოყენებულია ახალი მასალის განსამტკიცებ-ლად, თითოეულ საკითხს ეთმობა მეტი დრო და მასალის უფრო სიღრმისეულ შესწავლას, მასწავლებელს ეძლევა შესაძლებლობა, ყველა მოსწავლეს ინდივი-დუალურად შეასრულებინოს პრაქტიკული საკლასო დავალებები .არის დრო, შესრულდეს მრავალფეროვანი სავარჯიშოები დამხმარე სახელმძღვანელოები-დან. გახშირებულია დამოუკიდებელი სამუშაოებისა და სხვადასხვა აქტივო-ბის ჩართვა საგაკვეთილო პროცესში, მეტად ვლინდება მოსწავლეთა ინდივი-დუალური საჭიროებები, რაც ერთ -ერთი მნიშვნელოვანი და სავალდებულო ეტაპია სწავლა- სწავლების ხარისხის ამაღლებისათვის. ამასთან, ყოველივე ეს საშინაო დავალებების რაოდენობის შემცირების საშუალებას იძლევა ,იწვევს მოსწავლეთა არასაგაკვეთილო დროის გამოთავისუფლებასა და მოტივაციის ამაღლებას.

* პირველი უცხოური ენა - ინგლისური ენა სასკოლო სასწავლო გეგმაში:

I კლასში I სემესტრში იწყება და არის 2 კვ. სთ.; კვ. საათების რაოდენობა გაზრდილია II - VIII, X- XI კლასებში 1 კვ.სთ-ით, ხოლო IX და XII კლასებში- 2 კვ.სთ-ით. დაწყებით კლასებში უცხოური ენის სწავლება ხელს უწყობს მოს-წავლის თვალსაწიერის გაფართოებას, უცხოური ენების მიმართ ინტერესის გაღვივებას, ენის სწავლის პროცესში დადებითი ემოციების გამოწვევას. პირ-ველივე კლასიდან მინიმუმ ერთი უცხოური ენის დაწყება მნიშვნელოვანია, ვინაიდან ბავშვებს ამ ასაკში აქვთ სწრაფი ათვისების უნარი, იწყებენ ლექსიკური მარაგის გამდიდრებას, აქვთ მაღალი მოტივაცია. პირველ კლასში სასწავლო პროცესში გამოიყენება თამაშით სწავლების მეთოდი, ასევე აქცენტი კეთდება სიმღერებზე, ილუსტრირებულ ბარათებსა და ტექნოლოგიის გამოყენებაზე საგაკვეთილო პროცესში. ასეთი მეთოდებითა და პროექტზე დაფუძნებული სწავლების გამოყენებით მოსწავლეს უვითარდება საჭირო უნარ-ჩვევები ოთხივე მიმართულებით. სკოლა დამატებით გაკვეთილებს იყენებს განსაკუთ-რებით პარავერბალური (გამოთქმა, ინტონაცია, სასაუბრო რიტმი) და არავერ-ბალური (მიმიკა, ჟესტიკულაცია) საკომუნიკაციო უნარების გასავითარებლად.

* მეორე უცხოური ენა (რუსული / გერმანული), იწყება III კლასიდან - 2 კვ.სთ. წლების გამოცდილებამ აჩვენა, რომ ამ ასაკში მოსწავლეები კარგად ითვისებენ ახალ ინფორმაციას, ადვილად იმეორებენ მათთვის უცხო ბგერებს, გამოირ-ჩევიან გამყოლი მეხსიერებით. ამ ასაკში გაკვეთილები გაჯერებულია მოძრავი აქტივობებით, სწავლება მიმდინარეობს სახალისო ფორმით, უმეტესი დრო ეთმობა ზეპირმეტყველებას. გაკვეთილი დატვირთულია სიმღერებით, ლექსე-ბით, სახალისო თამაშებით, გასაფერადებელი რესურსებით. სწავლა თამაშით - ეს არის ჩვენი სკოლის ძირითადი პრინციპი დაწყებით კლასებში, ამიტომაც სასწავლო პროცესი არ არის დამღლელი. ამ პერიოდში მათ არ ეძლევათ საში-ნაო დავალება. ასეთი ტიპის სწავლებით მაღალია მოსწავლეთა მოტივაცია, შე-დეგი აისახება შემდგომ საფეხურებზე. მეორე უცხოური ენის (რუსული/გერმა-ნული) არჩევა ნებაყოფლობითია.

**მუხლი 21. არაფორმალური განათლება**

1. სკოლას აქვს რესურსი, საკუთარი სურვილისა და შესაძლებლობების ფარგლებში, ,,ზოგადი განათლების შესახებ’’ საქართველოს კანონის მოთხოვნების გათვალისწი-ნებით, შესთავაზოს მოსწავლეებს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. როგორც უფასო, ისე ფასიანი მომსახურების სახით, რაზეც სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას.

2. სკოლაში არაფორმალური განათლება ორიენტირებულია მოსწავლეთა საჭიროებე-ბისა და ინტერესების დაკმაყოფილებაზე. მისი ძირითადი მახასიათებლებია:

* მოსწავლეთა მოთხოვნილებებზე მორგებული სწავლება/მეცადინეობა;
* მყარი კავშირი პრაქტიკასთან (ფორმალური და არაფორმალური განათლების ინტეგრაცია - ,,გამაკეთებინე და ვისწავლი’’);
* პროფესიული/სახელოვნებო განათლების მხარდაჭერა;
* სწავლებისთვის ინკლუზიური გარემოს უზრუნველყოფა, საჭიროებისამებრ;

4. არაფორმალური განათლების ხელშეწყობის მიზნით სკოლა უზრუნველყოფს:

* არაფორმალური სივრცეების მოწყობას;
* წრეებისა და კლუბების შექმნას მოსწავლეთა ინტერესების მიხედვით;
* პროექტების განხორციელება;
* საზაფხულო ბანაკების მოწყობა;

5. სკოლაში ფუნქციონირებს

ა) წრეები:

1) კლასგარეშე ლიტერატურის შემსწავლელი წრე;

2) მათემატიკის საოლიმპიადო;

3) ინფორმატიკის;

4) ინგლისური ენის;

5) გერმანული ენის;

6) ცეკვის;

7) ხალხური საკრავების;

8) ჭადრაკის;

9) ფრენბურთის.

ბ) კლუბები:

1) ინგლისური ენის;

2) ლიტერატურული.

6. სასკოლო წრეებში გაერთიანებული არიან არა მარტო შპს N 1 სკოლის, არამედ ქალაქის საჯარო და კერძო სკოლების განსაკუთრებული მიდრეკილების მქონე მოს-წავლეები სურვილის შესაბამისად.

7. სკოლა გეგმიურად ატარებს საგნობრივ ოლიმპიადებს, რაზეც სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას.

8. სკოლის მოსწავლეები მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო კონკურსებში, ოლიმპიადებში, პროექტებში.

**მუხლი 22. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამა**

1. პროფესიული ორიენტაცია გულისხმობს სისტემურ პროცესს, რომელიც საშუალებას აძლევს ინდივიდებს თვითცნობიერების ამაღლებისა და გადაწყვეტილების უნარის განვითარებით შეძლონ გაიაზრონ საკუთარი შესაძლებლობები/ პოტენციალი სწავლისა და შემდგომი დასაქმების კუთხით. ასევე, პროფესიული ორიენტაცია გულისხმობს მოსწავლის დეტალურ ინფორმირებას ამა თუ იმ პროფესიის/სპეციალობის შესახებ და კონსულტაციის საფუძველზე მისი შესაძლებლობების/პიროვნული მახასიათებლებისა და შესაბამისობის დადგენას ამა თუ იმ პროფესიასთან მიმართებაში. სადამრიგებლო პროგრამა და „კლასის საათი“-ის თემები ითვალისწინებს ამ მიმართულებით მუშაობას, კერძოდ, გათვალისწინებულია სხვადასხვა აქტივობების განხორციელება საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, დასაქმების ობიექტებში ვიზიტების განხორციელება და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრების ორგანიზება.

**მუხლი 23. პროფორიენტაციის ამოცანები**

პროფორიენტაციის ამოცანებია:

1. დაეხმაროს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობებისა და მიდრეკილებების გამოვლენასა და გააზრებაში;

2. გააცნოს მოსწავლეს პროფესიათა სამყარო, ცალკეული პროფესიის თავისებურებები და ის მოთხოვნები, რომელსაც იგი უყენებს დასაქმებულს;

3. გააცნოს კონკრეტული პროფესიით დასაქმების შესაძლებლობები;

4. დასაბუთებული რეკომენდაციის საშუალებით დაეხმაროს მოსწავლეს პროფესიის სწორად არჩევაში.

**თავი X**

**მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვა**

**მუხლი 24. სასკოლო კურიკულუმი/წლიური პროგრამები**

1. სკოლაში სასკოლო კურიკულუმები მუშავდება მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

2. სკოლის საგნობრივმა კათედრებმა შეიმუშავეს საათობრივი ბადე საგნების მიხედვით, განსაზღვრაზღვრეს შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა და ტიპი.

**მუხლი 25. სასკოლო კურიკულუმის/წლიური პროგრამის აგების პრინციპები**

1. ეროვნული სასწავლო გეგმის საფეხურებრივი საგნობრივი სტანდარტები განსაზ-ღვრავს სავალდებულო საგნობრივ მოთხოვნებს (რა უნდა შეეძლოს და რა უნდა იცო-დეს მოსწავლემ). მათზე დაყრდნობით შედგენილია სასკოლო კურიკულუმი/წლი-ური პროგრამები, რომლებიც გვიჩვენებს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების გზებს. წლიური პროგრამები/სასკოლო კურიკულუმი დაგეგმილია სავალდებულო სასწავლო თემების საშუალებით. სასწავლო თემა წამოადგენს ფუნქციურ კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის ნაწილების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებუ-ლად სწავლების საშუალებას იძლევა.

**მუხლი 26. სასწავლო თემის აგების პრინციპები**

1. სასწავლო თემა წარმოადგენს მოსწავლეთათვის ნაცნობ, მათ იასაკობრივი ინტერე-სებისა და გამოცდილების შესაბამის კონტექსტს, რომელიც სტანდარტის შედეგების, სამიზნე ცნებების, კონკრეტული ქვეცნებებისა და საკითხების ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. თითოეული თემის ფარგლებში, შეძლებისდაგვარად, დამუშავებულია სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება.

2. თემასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები - განსაზღვრავს შესასწავლი თემის ჩარჩოებს; აკონკრეტებს, თუ რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ კონკრეტულ თემასთან მიმართებით (თემატური მკვიდრი წარმოდგენები განსხვავდება სამიზნე ცნებებთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენებისგან).

3. გრძელვადიანი მიზნები შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები, საფეხურის საკვანძო შეკითხვები პასუხს სცემს შეკითხვას - რა გრძელვადიანი მიზნით ვასწავლით მოსწავლესთემას.

ა) **სტანდარტის შედეგები** -განსაზღვრავს მიზნობრივ ორიენტირებს და პასუხობს შეკითხვას: რა უნდა შეეძლოს მოსწავლეს საგნის ფარგლებში საფეხურის ბოლოს?

ბ) **სამიზნე ცნებები** - გამომდინარეობს სტანდარტის შედეგებიდან და განსაზღვრავს იმ ცოდნას, რომელსაც მოსწავლე საგნის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს;

გ) **სამიზნე ცნების/ცნებების მკვიდრი წარმოდგენები** - თითოეული ცნებისთვის გა-ნსაზღვრულია მკვიდრი წარმოდგენები, რომლებიც შემოფარგლავს ცნების მოცუ-ლობას, თემის შესწავლისას ყალიბდება მოსწავლის ხანგრძლივ მეხსიერებაში და აზუსტებს, რა უნდა ჰქონდეს გაცნობიერებული მოსწავლეს ამ ცნებასთან მიმართე-ბით საფეხურის ბოლოს. მკვიდრი წარმოდგენები დაზუსტდებულია წლიური პროგ-რამის/სასკოლო კურიკულუმის ფარგლებში;

დ) **საფეხურის საკვანძო შეკითხვები** - გამომდინარეობს შედეგებიდან და სამიზნე ცნებებიდან და განსაზღვრავს, თუ რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლე საგნის შესწავ-ლის პროცესში. საფეხურის საკვანძო შეკითხვები თემის ფარგლებში უფრო კონკრე-ტულ თემატური შეკითხვებად არის გარდაქმნილი.

4. **შუალედური მიზნები** თემის ფარგლებში შუალედური მიზნის როლს ასრულებს ერთმანეთთან მჭიდროდ დაკავშირებული ოთხეული - საკითხები/ქვეცნებები, საკ-ვანძო შეკითხვები, ასევე კომპლექსური დავალება/დავალებები და შეფასების კრიტე-რიუმი/კრიტერიუმები. თემატურ მატრიცაში შესაძლებელია გამოყოფილი იყოს იმ-დენი ეტაპი (შესაბამისი შუალედური მიზნებით), რამდენსაც მასწავლებელი ჩათვ-ლის საჭიროდ მოცემული სასწავლო თემის ფარგლებში.

5. **საკითხების** საშუალებით ხდება იმის განსაზღვრა, თუ კონკრეტულად, რა მასალის საფუძველზე წარიმართება მუშაობა თემის ფარგლებში. ქვეცნებებსა და საკითხებზე დაყრდნობით განისაზღვრება ასევე კომპლექსური დავალების პირობა.

6. **ქვეცნებები** - წლიური თემების ფარგლებში, გამოიყოფილია საგნობრივი ქვეცნებე-ბი, რომლებიც უშუალოდ გამომდინარეობს შესაბამისი სამიზნე ცნებებიდან; ისინი წარმოადგენენ ტერმინებს, რომლებით ოპერირებაც მოსწავლეს ამ კონკრეტული თე-მის ფარგლებში/კონკრეტულ საკითხთან მიმართებით მოუწევს.

7. **თემატური საკვანძო შეკითხვები** ორიენტირებულია უშუალოდ შესაბამის სამიზნე ცნებაზე/ცნებებზე (მაგ., ცნებაზე „კონტექსტი“) და განსაზღვრულია შერჩეული ქვე-ცნებების/საკითხების გათვალისწინებით. ისინი გამოკვეთს, რაზე უნდა დაფიქრდეს მოსწავლ ეკომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისას. მათი ფუნქციაა:

* მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება,ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პრო-ვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
* სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველ-ყოფა;
* თემი სსწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ნაბიჯების/ეტაპების განსაზ-ღვრა. საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მაორგანიზებელ ელემენტს, რომელიც სასწავ-ლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს.

8. **კომპლექსური დავალება -** წარმოადგენს მოსწავლის შემეცნებით-შემოქმედებით პროდუქტს, რომლის შესრულება მოითხოვს სხვადასხვა ცოდნის ინტეგრირებულად გამოყენებას ფუნქციურ კონტექსტებში. კომპლექსური დავალება და მასთან მჭიდ-როდ დაკავშირებული სტრუქტურული ერთეულები (საკითხი, ქვეცნება, საკვანძო შე-კითხვა, შეფასების კრიტერიუმი), ცალკეული თემის ფარგლებში, შუალედური მიზ-ნის როლს ასრულებს.

9. **შეფასების კრიტერიუმები** გამომდინარეობს სტანდარტის შედეგებიდან და აჩვე-ნებს, რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში.

**თავი XI**

**საგანმანათლებლო რესურსები**

**მუხლი 27. საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალი**

1. სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსი როგორც მასწავლებლებისათვის,ასევე მოსწავლეებისათვის.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების(ბიბლიოთეკა, ლაბორატორიები, სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება და სხვ.) ხელმისაწვ-დომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

3. სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლაში არსებული სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსით სარგებლობის წესები.

4. საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

ა) სასკოლო სახელმძღვანელოები (დანართი 1);

ბ) დამხმარე ლიტერატურა, მხატვრული ლიტერატურა, წყაროები;

გ) საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;

დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.);

ე) ბიბლიოთეკა,თეატრი,მუზეუმი, ისტორიული ძეგლები,ბუნებრივი გარემო და სხვ.

მათემატიკა: საანგარიშო, მაგნიტურიდაფა, რიცხვები მაგნიტური სამაგრით, ბრტყე-ლი გეომეტრიული ფიგურები მაგნიტური სამაგრით, სახაზავი, სანტიმეტრი, საათი, წამზომი, თერმომეტრი და ა.შ.

**ქართული ენა და ლიტერატურა:** ქართული ანბანი, ბიოგრაფიული თვალსაჩინოებებიდა ა.შ.

**საზოგადოებრივ იმეცნიერებები:** რუკები, მაგნიტები, კომპასი, გლობუსიდა ა.შ.

**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:** ლაბორატორიის სრული კომპლექტი, მულაჟები, პლაკატები, რეაქტივები და ა.შ.

**სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება:** ნატურიდან ხატვისთვის საჭირო სხვადასხვა თვალსაჩინოება, დეკორატიული და გეომეტრიული ფიგურები, მხატვრების ალბომები და პლაკატები, ფანქრები, სახატავი მასალები და ა.შ.

**მუსიკა:** პიანინო, დისკები, ქართული ხალხური საკრავების პლაკატები და ა.შ.

**სპორტი:** კალათბურთის ფარები,ფრენბურთის ბადე, ფეხბურთის კარები**,**ბურთები, საჭიდაო ლეიბები,ჭადრაკის დაფები და სხვა.

5. სსსმ მოსწავლის სწავლება განხორციელდება ნებისმიერი კლასის/დონის გრიფირე-ბული ან ადაპტირებული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი, მიუხედავად იმისა, თუ რომელ კლასშია ეს მოსწავლე.

**მუხლი 28. სკოლის მიერ საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა**

1. სკოლა საგანმანათლებლო რესურსებს ირჩევს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით;
2. საგანმანათლებლო რესურსის გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო რესურსების შესახებ ინფორმაციის საჯაროობას;
4. სახელმძღვანელოებს, მათ შორის დამხმარეს, ირჩევენ კათედრები;
5. სკოლის თითოეული კლასის ყველა პარალელში საგანი ისწავლება ერთი და იმა-ვე სახელმძღვანელოთი.
6. სკოლაში არჩეული სახელმძღვანელოების სია იკვრება თვალსაჩინო ადგილას სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.
7. მასწავლებელს უფლება აქვს, სწავლებისას გამოიყენოს ნებისმიერი დამხმარე/და-მატებითი მასალა, რომელიც არ ეწინააღმდეგება ესგ-ის მოთხოვნებს.
8. სკოლა უფლებამოსილია სსსმ მოსწავლის(ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სწავ-ლება განახორციელოს ნებისმიერი კლასის/ დონის გრიფირებული ან ადაპტირე-ბული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი,მიუხედავად იმისა,თუ რომელ კლასშია ეს მოსწავლე. სსსმ მოსწავლეების სწავლებისას შესაძლებელია გრიფმინიჭებულ სა-ხელმძღვანელოსთან ერთად,როგორც ძირითადი საგანმანათლებლო რესურსი, გამო-ყენებულ იქნეს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებაზე მორგებული სხვა საგანმა-ნათლებლო რესურსები/ სერვისები.

**თავი XII**

**მოსწავლის შეფასების სისტემა**

**მუხლი 29. მოსწავლის  შეფასების  მიზნები,  პრინციპები და ამოცანები**

1.  მოსწავლის  შეფასების  მიზანია:

* სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა,რაც  გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე  ზრუნვასა და მონიტორინგს; თითოეული მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენას მისი შედეგების გაუმჯობესების მიზნით;
* დროული, ზუსტი ინფორმაციის მიღება მოსწავლის ინდივიდუალური პროგ-რესის შესახებ;
* სწავლების კონკრეტული მეთოდიკებისა და სასწავლო პროგრამების ეფექტია-ნობის შემოწმება და სრულყოფა.

2. მოსწავლის შეფასების ძირითადი პრონციპებია:

* სანდოობა;
* ვალიდურობა;
* ობიექტურობა;
* გამჭვირვალობა.

3. მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

ა) აჩვენოს, როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;

ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;

გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად; დაეხმაროს მოსწავლეს საჭიროებისამებრ.

4. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხშირი  და მრავალმხრივია. ის ხელს

უწყობს მოსწავლეთა მრავალმხრივ  განვითარებას, მათი შესაძლებლობების  გამოვლენას,   სხვადასხვა პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარი პირობების პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარი პირობების შექმნას.

5. მოსწავლე ფასდება სხვადასხვა  ფორმებით  (ესე, პროექტის  მომზადება,ზეპირი  გა-მოსვლა,ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერითი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი; არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.) ძირითადი ამოცა-ნების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

6. მოსწავლე წინასწარ არის ინფორმირებული იმის შესახებ, თუ რა კრიტერიუმებით ფასდება მისი სასწავლო აქტივობა.

7. დისტანციური სწავლების შემთხვევაში მოსწავლის დასწრებასა და აკადემიურ მოსწრებას მასწავლებელი აფასებს დისტანციურად, კომენტარებითა და ქულებით, დადგენილი წესით, კლასების მიხედვით. განმავითარებელ შეფასებას/კომენტარებს მასწავ-ლებელი შეიძლება უკეთებდეს კლასს, მოსწავლეთა ჯგუფს, ინდივიდუალურად მოსწავლეს. მასწავლებელს ქულები გადააქვს ელექტრონულ ჟურნალში მოქმედი კანონის შესაბამისად.

8. მოსწავლეთა ცოდნის ხარისხის დადგენის,სწავლა-სწავლების პროცესის შედეგების შეჯამების მიზნით:

ა) სასწავლო წლის დასაწყისში, 15-27 ნოემბერს ტარდება სადიაგნოსტიკო ტესტირება საგნებში - ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ინგლისური ენა, ჩვენი საქართველო/ისტორია, ბუნებისმეტყველება/ ბიოლოგია, 28 ნოემბერი- 8 დეკემბერი - ფიზიკა, ქიმია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა, რუსული/გერმანული ენა. შედეგების ანალიზის შემდეგ მიმდინარეობს გამოვლენილ პრობლემებზე მიზნობრივი მუშაობა კლასთან, ინდივიდუალურად მოსწავლესთან, საჭიროებისამებრ.

ბ) მეორე სემესტრში, აპრილ-მაისში, ტარდება სადიაგნოსტიკო ტესტირება საგნებში- ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ინგლისური ენა, ჩვენი საქართვე-ლო/ისტორია, ბუნებისმეტყველება / ბიოლოგია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ქიმია, რუსული/გერმანული ენა, ფიზიკა. შედეგების ანალიზისშემდეგ მიმდინარეობს გამოვლენილ პრობლემებზემიზნობრივი მუშაობაკლასთან, ინდივიდუალურად მოსწავლესთან, საჭიროებისამებრ.

გ) სადიაგნოსტიკო ტესტირების ჩატარების თაობაზე ბრძანებას გამოსცემს სკოლის დირექტორი.

დ) სადიაგნოსტიკო ტესტირების დავალებები, კონფედენციალობის დაცვით, იქმნება საგნობრივი კათედრისა და დირექციის შეთანხმებული მუშაობით.

ე) სადიაგნოსტიკო ტესტირების შესრულება სავალდებულოა შესაბამისი კლასის ყველა მოსწავლისათვის. ყველა მოსწავლე ვალდებულია სკოლაში გამოცხადდეს სადიაგნოსტიკო წერის დღეს.

ვ) მკვეთრად გამოკვეთილი ობიექტური მიზეზის შემთხვევაში სადიაგნოსტიკო ტესტირების აღდგენის შესახებ გადაწყვეტილებას იღებს კათედრა დირექციასთან ერთად.

ზ) სადიაგნოსტიკო ტესტირება ფასდება კომენტარებით (განმავითარებელი შეფასებით). მოსწავლის ნამუშევარს ასწორებს დირექტორის ბრძანებით გამოყოფილი კომისია.

თ) საგნის მასწავლებელი აკეთებს მოსწავლეთა ნამუშევრების ანალიზს, სადაც გამოყოფს კლასის/ თითეული მოსწავლის ძლიერ და სუსტ მხარეებს, შესაბამისად მუშაობს სემესტრის ბოლომდე ხარვეზების გამოსწორებისა და აკადემიური დონის ამაღლებისათვის.

ი) სადიაგნოსტიკო ტესტირების შედეგებს საგნის მასწავლებელი ინდივიდუალურად აცნობს მოსწავლის მშობელს, ხოლო ჯამურ შედეგებს კლასის დამრიგებელი აცნობებს მოსწავლის მშობელს ინდიდვიდუალურად.

კ) სასწავლო წლის ბოლოს მოსწავლეებთან ერთად ტარდება კათედრების წლიური ნამუშევრების პრეზენტაცია,სადაც აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეთა მშობლე-ბი, ახლობლები.

**მუხლი 30.  განმსაზღვრელი  და  განმავითარებელი შეფასება კლასში**

1. სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება.

2. განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით.განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა.

3. განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება სიტყვიერიკომენტარი, რჩევა-დარიგება, თვითშეფასებისა და

ურთიერთშეფასების სქემა და სხვ.

**მუხლი 31.  აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა**

1.მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით, ხუთი დონის მიხედვით.

|  |  |
| --- | --- |
| ქულა | შეფასების დონეები |
| 10 | მაღალი |
| 9 |
|  |
| 8 | საშუალოზე მაღალი |
| 7 |
| 6 | საშუალო |
| 5 |
| 4 | საშუალოზე დაბალი  dabali |
| 3 |
| 2  1 |

**მუხლი  32. შეფასება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე**

1. I-IVკლასებშიდა მეხუთე კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება ქუ-ლებით.გამოიყენებამხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.ამ კლასებში სემესტრისა დაწლის ბოლოს (I-IV )კლასის დამრიგებელი საკუთარი და კლასში შემსვლელი სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე წერს მოსწავლის მოკლე წერილობით შემაჯამებელ შეფასებას,რომელშიც ახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მას დახმარება საკუთარი შესაძლებ-ლობების უკეთ გამოსავლენად.

2. V კლასის მეორე სემესტრსა და VI - XII კლასებში მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.

3. მოსწავლე ფასდება ესგ-ით გათვალისწინებულ სავალდებულო საგნებში.

4. V კლასის მეორე სემესტრიდან XII კლასის ჩათვლითსპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, ასევე არჩევით საგნებში, მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არჩაეთვალა.

**მუხლი 33. მოსწავლის შეფასების კომპონენტები**

1. სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;

ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;

გ) შემაჯამებელი დავალება.

2. შეფასების სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.

3. მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გა-მოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.

4. შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში აუცილებელია განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება.

5. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრსა და VI - XII კლასებში);

ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII - XII კლასებში);

გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრსა და VI - XII კლასებში).

6. I – VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

7. I - I Vკლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

8. V კლასის მეორე სემესტრსა და VI –XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარე-ბელი შეფასება.

9. ის მოსწავლეები (V კლასის მეორე სემესტრსა და VI - XII კლასები), რომლებიც პანდემიით შექმნილი ვითარების გამო, სემესტრის 1/3- ზე მეტი ხნით დისტანციური სწავლების პირობებში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)სკოლის მიერ დაზუსტებული ობიექტური მიზეზებით ნაწილობრივ ან საერთოდ ვერ ერთვებიან სასწავლო პროცესში (ფიზიკურად ან/და დისტანციურად) პირველი სემესტრის განმავლობაში, ფასდებიან მინიმუმ ერთი შემაჯამებელი კომპლექსური დავალების საფუძველზე. თუ მოსწავლეს დისტანციური სწავლების ფორმაზე გადასვლამდე მიღებული აქვს შეფასება, სემესტრული ქულა გამოითვლება ამ ქულის/ქულების და შემაჯამებელ კომპლექსურ დავალებაში მიღებული ქულის საშუალო არითმეტიკულით. სკოლა უზრუნველყოფს საკონსულტაციო საათების დანიშვნა-ჩატარებას საჭიროებისამებრ დისტანციურად ან ფიზიკურად, მათ შორის სკოლის ტერიტორიაზე, შესაბამისი წესების დაცვით.კომპლექსური დავალების წარდგენა და მოსწავლის შეფასება მოხ-დება არაუგვიანეს მეორე სემესტრის პირველი კვირის ბოლომდე დისტანციურად ან ფიზიკურად. სკოლა მსგავსი პრობლემების მქონე მოსწავლეებს მეორე სემესტრში ჩაუტარებს დამატებით მეცადინეობებს ესგ - ით განსაზღვრულ შედეგებზე გასვლის მიზნით.

10.შემაჯამებელი დავალებები მრავალფეროვანია და ორიენტირებულია როგორც ფაქტობრივი ცოდნის, ასევე სააზროვნო უნარების შემოწმება-განვითარებაზე, ითვა-ლისწინებს მოსწავლეების/ მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დაკვირვებასა და ადეკვატურ რეაგირებას. გამოიყენება კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალე-ბები, ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება,რე-ფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, მოთხრობის შედგენა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, ზეპირი პრეზენტაცია და სხვ. ამგვარ დავალებებში შესრულებული სამუ-შაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგი შეიმუშავებს მოსწავლის შეფასების კრიტერიუმებს.

11. სასკოლო სასწავლო გეგმაში საათობრივ ბადეში, თითოეული საგნისათვის კლა-სების მიხედვით, განსაზღვრულია სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელ შემაჯა-მებელ დავალებათა სავალდებულო რაოდენობა. საგნობრივი კათედრების მიერ დამ-ტკიცებული შემაჯამებელი დავალებების განრიგში წარმოდგენილია კლასი, შემაჯა-მებლის თემა, ტიპი, ჩატარების თარიღი, საგნის მასწავლებელი.

12. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს სასკოლო სასწავლო გეგმით დადგენილი ყველა შემაჯამებელი დავალება**.**

13**.** თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებულ დავალებას გაცდენის გამო,მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება ეძლევა სემე-სტრის განმავლობაში, ანალოგიური დავალების ფორმით.

14. თითოეული მასწავლებელი კათედრას წარუდგენს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაციას. დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი იქნება შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლთა შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯა-მებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯა-მებელი დავალებების ამსახველი ვიზუალური მასალა და შემაჯამებელი დავალებე-ბის ანალიზი.

**მუხლი 34. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები**

1. სკოლაში გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

ა) საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;

ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;

გ) საგნის წლიურ იქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.

დ) საფეხურის ქულა - საფეხურის განმავლობაში ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

### მუხლი 35. ქულების გამოანგარიშების წესი

* 1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი იყოფა მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 8.49 მრგვალდება 8-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემა-ჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი იყოფა მიღებული ქულების რაოდენობისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე;

დ) თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლიდან მოსწავლის გადმოსვლისას აღმოჩნდება, რომ აქ რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/დავა-ლებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამშვებ სკოლაში, სკოლა მოსწავლის შემა-ჯამებელი დავალების რაოდენობას ითვლის გამშვებ სკოლაში დადგენილი და მოს-წავლის მიერ შესრულებული, ასევე მიმღებ სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენ-ტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მი-ხედვით;

* 1. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი იყოფა ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 8.49 მრგვალდება 8-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) თუ მოსწავლეს სკოლიდან სკოლაში სემეტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს მე-12 მუხლის მე-5 პუნქტით გათვალისწინებული შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი ქულა, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის წლიურ ქულად. ამასთან, მიმღები სკოლამოსწავლეს აფასებს ახალ განსხვავებულ საგანში;

დ) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადას-ვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვა-ვებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა (მაგ., თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

3. საფეხურის ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის განმავლობაში ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენო-ბაზე;

ბ) საფეხურის ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე, 9.75 მრგვალდება 9.8-მდე).

**მუხლი 36. კლასისა და საფეხურის დაძლევა**

1**.** კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის საშუალო წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0-ზე მეტი და მოსწავლეს მიღე-ბული აქვს ჩათვლა მე-11 მუხლის მე-4 პუნქტით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძ-ლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2.**დაწყებითი** საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება,თუ მოსწავლის საფეხურის საერ-თო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

3. **საბაზო** საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება,თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისადდაძლეული აქვს საბაზო საფეხურის ყველა კლასი,რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელე-ბის უფლებას.

4. **საშუალო** საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება,თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ)არის 5,0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისადდაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

**მუხლი  37.  გაცდენები**

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა ელექტრონულ ჟურნალში.

2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი.თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.

3. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გა-აცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის განმავლობაში დათმობილი საათების 30 % და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძ-ველზე. არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.

4. იმ  მოსწავლეებისთვის, რომლებიც  მონაწილეობენ  საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში,აგრეთვეეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზესკოლის დირექტორი უფ-ლებამოსილია, მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე- 3 პუნქტით გათვალისწი-ნებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაო-ბაზე.

**მუხლი 38. გამოცდის ტიპები**

1. სკოლაში ესგ-ის დადგენილი წესის შესაბამისად სკოლაში შეიძლება ჩატარდეს შემ-დეგი ტიპის გამოცდები:

ა) სემესტრულიგამოცდა;

ბ) საშემოდგომო გამოცდა;

გ) ექსტერნატის გამოცდა.

2. **სემესტრული გამოცდა** ინიშნება იმ შემთხვევაში,თუ მოსწავლე თვლის,რომ მას უფ-რო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამ შემთხვევაში მშობელი /კანონიერი წარმომადგენელი წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება - არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში გადაწყვეტილება იქნება დასაბუთებული.

3. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაშისკოლა იღებს შესაბამის ზომებს გამოც-დის ობიექტურად და ორგანიზებულად ჩატარებისათვის. გამოცდა ინიშნება პირველი სე-მესტრის შეფასების შემთხვევაშიმეორე სემესტრის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში, ხო-ლო მეორე სემესტრის შემთხვევაში - სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში.

4.გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე;

**5**. **საშემოდგომო გამოცდა**ინიშნება იმ შემთხვევაში,თუ მოსწავლეს რომელიმე საგან-ში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები.

6. საშემოდგომო გამოცდა ტარდება სასწავლო წლის დამთავრებიდან არაუგვიანეს ორი კვირისა/სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.

7. საშემოდგომო გამოცდამდე საგნის მასწავლებლები კონსულტაციასა და დახმარე-ბას უწევენ იმ მოსწავლეებს,რომელთაც ჩასაბარებელი აქვთ საშემოდგომო გამოცდა. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).

8. **ექსტერნატის გამოცდა,** გარდა იმ პირებისა,რომლებიც ზოგადი განათლების ცალ- კეული კლასის / კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექ-სტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად,რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს.აბარებენ აგ-რეთვე ის მოსწავლეები, რომლებზედაც ვრცელდება მე - 17 მუხლის მე - 3 პუნქტი.

**მუხლი 39. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება**

1.შეფასების მაღალი დონე-ქულები 9 – 10, გულისხმობს სასწავლო წლის/საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.წარჩინებული მოსწავლეები დაჯილდოვდებიან დირექ-ტორის ბრძანების შესაბამისად პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილების საფუძველ-ზე.

2. მოსწავლე,რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10 დამრგვალების გა-რეშე,იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

3. მოსწავლე,რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9,8 ან მეტი,იღებს სრული ზოგადი განათლების ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

4. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის /კლასების ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმა-ნათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით,ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატი არ გაიცემა.

5. საზღვარგარეთიდან დაბრუნებულ მოსწავლეთათვის სკოლა შეიმუშავებს დასკვნას უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების შესაბამისობის თაობაზე და უგზავნის განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, ამ უკანასკნელის გა-დაწყვეტილების საფუძველზე ახდენს სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებუ-ლი განსხვავებული საგნების ცოდნის დონის განსაზღვრას და უზრუნველყოფს მოს-წავლის ჩარიცხვას შესაბამის კლასში.საჭიროების შემთხვევაში, ასეთ მოსწავლეებთან სკოლა მუშაობს ინდივიდუალური პროგრამით/ ატარებს დამატებით მეცადინეობებს.

**მუხლი 40. შინ სწავლება**

1. სკოლა შინ სწავლების რეჟიმით უზრუნველყოფს იმ მოსწავლეებს, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე, თუმცა საჭიროებენ მკურ-ნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.
2. მოსწავლეზე შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან არ გავრცელდება ეროვ-ნული სასწავლო გეგმის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით,სასკოლო სასწავლო გეგმის მე-17 მუხლის მე - 3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.
3. სკოლა ადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც, სკოლის მიერ განსაზღვრული მას-წავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს.
4. შინ სწავლების პროცესში მიზნობრივად გამოიყენება დისტანციური სწავლების (ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების) ფორმა.
5. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თი-თოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ 1 გაკვეთილის ჩატარებას.
6. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.
7. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელი ითვალისწინებს მოსწავლის ფიზიკურ მდგო-მარეობას.

**თ ა ვ ი XIII**

**ინკლუზიური განათლება**

**მუხლი 41. ინკლუზიური განათლება**

1. ინკლუზიური განათლება გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროე-ბის მქონე მოსწავლის თანატოლებთან ერთად ჩართვას თანაბრად ხელმისაწვდომ ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში,რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებ-ისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

**მუხლი 42. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე**

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე ( შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს შესაბამისი კლასისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმა-ლურ მოთხოვნებს ან/დასაჭიროებს ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციას, ალ-ტერნატიულ სასწავლო გეგმას ან/და სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას.

2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე,რომელსაც აქვს:

ა) ფიზიკური დარღვევა;

ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;

გ) სწავლის უნარის დარღვევა;

დ) სენსორული განვითარების დარღვევა(სმენის და /ან მხედველობის);

ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;

ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში,რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს;

ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში და სხვ.

3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომში მულტიდი-სციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე,ასევემულტიდისციპ-ლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისათვის ესგ- ის ადაპტაციის სა-ჭიროება. ადაპტაციის სახეებია: მოდიფიკაცია, აკომოდაცია, ინდივიდუალური სას-წავლო გეგმა, ალტერნატიული სასწავლო მიზნები, ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.

4. სსსმ მოსწავლისთვის სკოლა ვალდებულია, უზრუნველყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია, სასწავლო გარემოს აკომოდაცია და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება.

5. მოსწავლისთვის ეროვნულისასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლი-ლებებს, რაც შესაძლებელია,გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემ-ცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინე-ბით.

6. სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთ ცვლილებას,რო-მელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას,არამედ ხელს უწ-ყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამი-სი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:

ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;

ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;

გ) შეფასების აკომოდაცია;

დ) დროის,გრაფიკის აკომოდაცია.

7.ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობი-თი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, თუ შეუძლებელია ესგ - ით განსაზღვრუ-ლი ზოგიერთი საგნის სწავლება; ასევე შინ სწავლებისას. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავ-ლეებისთვის არის დოკუმენტი,რომელიც მოიცავს და აღწერს ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურისათვის საგნების საგანმანათლებლო სტანდარტს,სწავლების რეკომენდაციებს,მიღწევების,ფუნქციური უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეძენის საშუა-ლებებს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მიხედვით, თითოეული საგანი ისწავლე-ბა მრავალფეროვანი სასწავლო სტრატეგიების გამოყენებით და მოსწავლეს ფუნქცი-ურ და აკადემიურ ცოდნას აძლევს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის ფუნდა-მენტური პრინციპია - შედეგზე ორიენტირება მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ფოკუ-სირებული სწავლების ფორმებისა და სტრატეგიების გამოყენებით. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს მძიმე გონებრივი განვითარებისა და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეთა სწავლების მაღალ სტანდარტს,რომლის ფუნდამენტური პრინციპი სასწავლო შედეგებზე ორიენტირებაა. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის განხორციელებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი ხარისხის მართვის მენეჯერთან ერთად, შინ სწავლებისას - ყველა ის მასწავლებელი, რომელიც შინ სწავლების პროგრამას ახორციელებს.

**მუხლი 43. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა**

1. ადაპტირებული/ ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სწავლებისას მასწავლებელი ორიენტირებულია პროგრამის ფარგლებში სტანდარტულად განსაზღვრულ სწავლის შედეგებსა და შესრულების კრიტერიუმებზე. ის მიზნად ისახავს არა მხოლოდ მოსწავლის მაქსიმალურ მიახლოებას კომპეტენციისთვის დადგენილ ზღვართან, არამედ მის გადალახვას. პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო შედეგის/შედეგების მისაღწევად მასწავლებელი განსაზღვრავს უახლოეს, დასაძლევად შესაძლებელ ნაბიჯებს (ქვემიზნებს ან მოკლევადიან ინდივიდუალურ მიზნებს), რომლებიც სასწავლო შედეგის შემადგენელ ერთეულს წარმოადგენს და მას პრაქტიკული მნიშვნელობა ექნება. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში მკაფიოდ ჩამოყალიბდება ის უნარ-ჩვევები, რომელთა გამომუშავებაც მნიშვნელოვანია დასაქმებისა და დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის. მაგალითად, დროის მართვა; სივრცის მართვა; ინსტრუქციების შესრულება/მიყოლა; პირად ჰიგიენასა და შესახედაობაზე (გარეგნობაზე/ჩაცმულობაზე) ზრუნვა; ეფექტური კომუნიკაცია; სხვებთან თანამშრომლობის უნარ-ჩვევა;სოციალური უნარ-ჩვევები; კონსტრუქციული კრიტიკის მიღება და გამოყენება; ამოცანის დასრულებაზე ორიენტაცია; საქმის კეთებისას მოტივაციის შენარჩუნება; თავდაჯერებულობა; ჯანმრთელობისა და უსაფრთხოების დაცვა;

2. სხვადასხვა სიტუაციაში გაჩენილი პრობლემების მოგვარების უნარი; სიმარჯვე (ნატიფი მოძრაობები);ტრანსპორტით სარგებლობა; სამუშაოს ხარისხის მნიშვნელობის წვდომა; უფროსის მნიშვნელობის წვდომა; შესასრულებელ საქმეზე პასუხისმგებლობა და სხვ.

3.ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება პროგრამის ფარგლებში იმისთვის, რომ არგუმენტირებულად განისაზღვროს და დოკუმენტურად გაფორმდეს მოსწავლის მიერ, პედაგოგის მხარდაჭერით, საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესი. ასეთი არგუმენტირებული დოკუმენტი ლეგიტიმურს ხდის და ხსნის ინდივიდუალური სწავლა-სწავლების პროცესს, რომელიც კონკრეტული მოსწავლისთვის დადგინდება.

4. მოსწავლეს სასწავლო პროცესში, სხვადასხვა დროს, შესაძლებელია სხვადასხვა ტიპის ადაპტაცია დასჭირდეს: მხოლოდ აკომოდაცია ან აკომოდაცია მოდიფიკაციასთან ერთად. შესაბამისად, მნიშვნელოვანია დროის სხვადასხვა მონაკვეთში, მოდულის სპეციფიკიდან გამომდინარე,  აკომოდაციისა  და მოდიფიკაციების ცვლილება და მონაცვლეობა.

**5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა -** ინსტრუმენტია, რომლის მეშვეობითაც, საჭი-როების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის (შემდგომში მოსწავლე) სწავლის პროცესი მასზე მორგებულად იმართება. ინდივი-დუალური სასწავლო გეგმის შექმნის აქტუალობა დგება, რაც მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისათვის ესგ- ის ადაპტაციის საჭიროება. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საფუძველზე მასწავლებელი უფლებამოსილი ხდება სასწავლო პროცესის ფარგლებში

* მიმართოს სწავლების განსხვავებულ ხერხებსა და სტრატეგიებს; შეარჩიოს და გამოიყენოს მოსწავლისათვის ეფექტური სწავლა-სწავლების, ინსტრუქტაჟის მეთოდები;
* მოსწავლისათვის დადგინოს საათების განაწილების განსხვავებული, ინდივი-დუალური სქემა;
* განსაზღვროს, შეცვალოს/გამოიყენოს მოსწავლისათვის ოპტიმალური სასწავ-ლო გარემო;
* საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენოს დამატებითი ადაპტირებული ტექნი-კური აღჭურვილობა;
* გამოიყენოს საჭირო რაოდენობის სასწავლო მასალა და რესურსი;
* შეცვალოს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა;
* მოსწავლის შესაძლებლობის შესაბამისად შეცვალოს შეფასების პროცედურები და ფორმები;
* დააზუსტოს მოსწავლისათვის საგნის ფარგლებში მისაღწევი სწავლის შედე-გები;
* განსაზღვროს მოსწავლისათვის დამატებითი მომსახურება.

6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და არის სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილი.

7. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა მიმართავს მულტი-დისციპლინურ გუნდს მოსწავლის დეტალურად შეფასებისათვის,ხოლო მულტიდის-ციპლინური გუნდის შეფასების შედეგად, განისაზღვრება რეკომენდაცია ინდივიდუ-ალური სასწავლო გეგმის შედგენის შესახებ.

8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს,მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრა-ტეგიასა და დამატებით საშუალებებს / ღონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.

9. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავ-ლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს,მოსწავლის ინ-ტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდი-ვიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

10. სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფი (შემდგომში -ისგ ჯგუფი) მუ- ლტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში,ხოლო მანამდე უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისათვის - ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სას-წავლო გეგმას.

11. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან კონკრე-ტულად რომელიმე საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

12. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დე-ტალურად დაიგეგმება /განისაზღვრება:

ა) სასწავლო შედეგები,სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო(როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში / საგნებში;

ბ) დრო,რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეო-ბები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებით ჯგუფურ/ ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხიმგებელი პირი; საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი,საჭიროების შემ-თხვევაში სხვა სპეციალისტი;

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავ-ლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი რესურსი)და რესურ-სით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი,მათ შორის მშობელიც;

ვ) მოსწავლისთვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი (ავტობუსით მომსახუ-რების საჭიროება, კომპიუტერით სარგებლობის აუცილებლობა, მისთვის საჭირო სას-კოლო ავეჯის აუცილებლობა, დასვენების საჭიროება და სხვ.).

13. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მოიცავს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების,სოციალური,ქცევითი,ემო-ციური,მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ. ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებე-ბის გათვალისწინებით.

14. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგი-ნება პედაგოგიურ საბჭოს.

**მუხლი 44. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი ისგ ჯგუფი**

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ისგ-ის შესა-მუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი,რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლი-სათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხო-რციელებას. ისგ ჯგუფი მონაწილეობას იღებს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალას წარუდგენს სკოლის დირექტორს.

2. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება შემდეგი წევრებისაგან:

ა) სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;

ბ) საგნის მასწავლებლები,რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;

გ) სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;

დ) სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი;

ე) საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული სხვა სპეციალისტი.

3. ისგჯგუფს ეყოლება კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფსხელმძღვანელობს კლასის დამრიგებელი.

4. ისგ ჯგუფი იკრიბება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ; ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს,მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგი-ების ეფექტურობას, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატე-ბების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერ-გვის საჭიროებას, აუცილებელ რესურსებს.

5. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწა-რმოებს სხდომის ოქმებს.ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;

6. სასწავლო წლის დასასრულსისგ ჯგუფის წევრითითოეული მასწავლებელი აფა-სებს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესაბამი-სობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარუდგენს დირექტორს, პედაგოგიურ საბჭოსა და მშობელს.

**მუხლი 45. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები**

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით,როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა,თუ სსსმ მოსწავლე განათ-ლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუა-ლური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე, სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით დაძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას,ფასდება შესა-ბამისი ქულით.

2. სსსმ მოსწავლისთვისსემესტრული,წლიური და საფეხურისქულები გამოითვლება ხდება იმავე პრინციპითროგორც სხვა მოსწავლეებისთვის, წინამდებარე გეგმით დადგენილი წესის შესაბამისად.

3. მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე, გამონაკლისის სახით შესაძლებელია:

ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში,თუ ის ,დასკვნის სა-ფუძველზე,არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგან-ში/საგნებში.

ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.

4. სსსმ მოსწავლის მიმართ ვრცელდება ესგ-ის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით, სასკოლო სასწავლო გეგმის მე-16 მუხლის მე-3 პუნქტითგათვალისწინებული ღონისძიებები და ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარება ხდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შე-საბამისად.

**მუხლი 46. სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება**

1. იმ შემთხვევაში,თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას,სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც, სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავ-ლების ფორმით.ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში,მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს; სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლებისგეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასა და მშობელთან ათან-ხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ისგ იქმნება მაქსიმალურად მიახ-ლოებული ესგ-თან, სკოლა ადგენს განრიგს,რომლის მიხედვითაც, სკოლის მიერ გან-საზღვრული საგნის მასწავლებელი განახორციელებს ვიზიტებს სსსმ მოსწავლესთან. სკოლა/ისგ ჯგუფი ახორციელებს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგს სკოლის მიერ შერჩეული ფორმატით.

4. შინ სწავლების პროცესში, ასეთის არესებობის შემთხვევაში, ერთვება მოსწავლის მშობელი, რომელიც ეხმარება მას ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

5. შინ სწავლების პროცესში დასაშვებია დისტანციური (ინტერნეტისა და ვიდეოკონ-ფერენციების) სწავლების ფორმის გამოყენება.

6. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავ-ლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზ-ღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადე-მიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

**თავი X IV**

**სავალდებულო და არჩევითი საგნები**

**მუხლი 47. საგნების დაჯგუფების მთავარი პრინციპები. სავალდებულო საგნები**

1. საგნობრივი ჯგუფები მოიცავს როგორც სავალდებულო, ისე არჩევით საგნებს.

2. სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნები ესგ-ის შესაბამისად ერთიანდებიან საგნობრივ ჯგუფებში:

ა) სახელმწიფოენა

* ქართულიენადალიტერატურა (ისწავლება I- XII კლასებში);

ქართული ენისა და ლიტერატურის შესწავლა მოზარდს უვითარებს ძირითად საკომუნიკაციო უნარებს(წერა,კითხვა,მოსმენა,საუბარი) საგნის შესწავლის მიზანია მ ოს-წავლეებში მხატვრული ნაწარმოების ესთეტიკური აღქმისა და შეფასების, საკუთარი აზრის ლოგიკური თანამიმდევრობით გამოხატვის, კითხვისა და სხვადასხვა შინაარ-სის ტექსტების შექმნის უნარის განვითარება; ლიტერატურული მემკვიდრეობის მიმართ პატივისცემის გრძნობის აღძვრა; მოსწავლეთა წერითი და ზეპირიმეტყველების კულტურის განვითარება.

ბ) მათემატიკა

* მათემატიკა (ისწავლება I- XII კლასებში);

მათემატიკის შესწავლა მოზარდს უვითარებს კვლევის ჩვევას; საგნის შესწავლის მიზანია ანალიტიკური, ლოგიკური, სისტემური და სიმბოლური აზროვნებისა და კვლევის უნარ-ჩვევის გამომუშავება. ასევე იმ უნარ-ჩვევებისა,რომლებიც მას დაეხმარება ცხოვრებისეული პრაქტიკული პრობლემების გადაჭრაში.

ჭადრაკი (ისწავლება I - IIკლასებში).

ჭადრაკის სწავლების მიზანია, გამოავლინოს დ აგანავითაროს მოზარდის ინდივიდუალური შესაძლებლობები, ხელი შეუწყოს პიროვნების ზოგად განვითარებასა და აღზრდას. მასში შერწყმულია მეცნიერებისა და ხელოვნების ელემენტები. ჭადრაკის სწავლების შედეგად ვითარდება შემდეგი უნარები: წარმოსახვითი,ანალიტიკური, ლოგიკური, ტაქტიკურ-სტრატეგიული,კომბინატორული აზროვნებათა განვითარება; რეფლექსიის უნარისა და ოპერატიული მეხსიერების განვითარება. ხელს უწყობს მრავალმხრვ განვითარებული პიროვნების ჩამოყალიბებას.

გ) უცხოური ენები:

* პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა- ისწავლება I- XII კლასებში);
* მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა/ გერმანული ენა - ისწავლება III- XII კლ.)

უცხოური ენების შესწავლის მიზანია ეროვნულ და საკაცობრიო ღირებულე-ბებთან ნაზიარები, თავისუფალი პიროვნების აღზრდა, რომელიც შეძლებს თავისი წვლილის შეტანას სამოქალაქო საზოგადოების ჩამოყალიბება- განვითარებაში. ენა უნიკალურ როლს ასრულებს სასკოლო განათლებაში - იგი მთავარი იარაღია საგანთა შინაარსის შესამეცნებლად და ასათვისებლად. ამდენად,ხარისხიანი და ხელმისაწვ-დომი განათლების უზრუნველყოფა გულისხმობს ენობრივი განათლების ხელშეწყო-ბას. ამ საგნობრივი ჯგუფის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია, ყველა სხვა საგნის მსგავ-სად, შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარის განვითარება; მოსწავ-ლეებმა შეძლონ წერილობითი და ზეპირი ფორმით კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე/ ენებზე.უცხოურ ენებში მოსწავლეებით განაყოფები კომპლექტება ენის ფლობის დო-ნის გათვალისწინებით.

დ) საზოგადოებრივი მეცნიერებები

* მე და საზოგადოება (ისწავლება III – IV კლასებში);
* ჩვენი საქართველო (ისწავლება IV – VI კლასებში);
* საქართველოს და მსოფლიო ისტორია (ისწავლება VII - XII კლასებში) ;
* გეოგრაფია (ისწავლება VII - XI კლასებში);
* მოქალაქეობა (ისწავლება VII - XI კლასებში);
* სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება (ისწავლება XII კლასში I სემესტრი);
* პროექტი სამოქალაქო განათლებაში (X - XI კლასებში).

საზოგადოებრივი მეცნიერებების ჯგუფის საგნების მთავარი მიზანია, ხელი შეუწყოს ინფორმირებული,აქტიური და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის აღზრდას; მიაწოდოს მოსწავლეს ინფორმაცია მშობლიური გარემოს შესახებ; დაეხმაროს მას,განსაზღვროს მშობლიური ქვეყნის ადგილი მსოფლიო ისტორიულ და გეოგ-რაფიულ პროცესებში; ჩამოაყალიბოს იგი პატრიოტ და ჰუმანურ ადამიანად. ამასთან, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების სწავლებას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეებში სამოქალაქო ღირებულებების გამო-მუშავებისათვის.

ე) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

* ბუნებისმეტყველება (ისწავლება I- VI კლასებში);
* ბიოლოგია (ისწავლება VII - XI კლასებში);
* ფიზიკა (ისწავლება VII - XI კლასებში);
* ქიმია (ისწავლება VIII - XI კლასებში).

საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლების მიზანია, მოზარდს გამოუმუშაოს კვლევის უნარ-ჩვევები,რაც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს, შეიცნოს სამყარო, ჩაერ-თოს საზოგადოებრივი საქმიანობის სხვადასხვა სფეროში,იგრძნოს პასუხისმგებლობა საკუთარი თავის,საზოგადოებისა და გარემოს მიმართ.

ვ) ტექნოლოგიები:

* ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (ისწავლება I- VI კლასებში სასწავლო წლის განმავლობაში).

ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის მიზანია: ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში მე-დია და ციფრული წიგნიერების დონის ამაღლებას; დაეხმაროს მათ სხვადასხვა დარ-გისათვის სპეციფიკური ტექნოლოგიების დაუფლებასა და ამ ტექნოლოგიების გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარებაში როგორც სხვადასხვა საგანთან ინტეგრირებული სწავლებისას,ასევე ცალკე სწავლების გზით.

ზ) ესთეტიკურიაღზრდა:

* სახვითი ხელოვნება (ისწავლება I- I X კლასებში);
* მუსიკა (ისწავლება I- I X კლასებში);
* პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში (ისწავლება X კლასში);
* პროექტი მუსიკაში (ისწავლება X I კლასში).

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის მიზანია, განუვითაროს მოსწავლეებს წარმოსახვა, შემოქმედებით-ასოციაციური აზროვნება და ემოციური სფერო; გამოუმუშაოს ხელოვნების ნიმუშებისა და მუსიკის აღქმის, შეფასების, გარემოს შეცნობისა და მისი მხატვრული ასახვის უნარები და ამით ხელი შეუწყოს თვითგამოხატვის განსხვავებული საშუალებებისა და ფორმების დაუფლებას, საკუთარი პასუხისმგე-ბლობის გააზრებას,გემოვნების ჩამოყალიბებას, ესთეტიკური აზროვნებისა და ინდი-ვიდუალიზმის განვითარებას; დაეხმაროს მოსწავლეებს ხელოვნების უნივერსალური ენის შესწავლასა და მისი საშუალებით ეროვნულ და მსოფლიო კულტურულ ფასეუ-ლობებთან ზიარებაში.

თ) სპორტი:

* ფიზიკური აღზრდა(ისწავლება I – VI კლასებში).
* ფიზიკური აღზრდა და სპორტი (ისწავლება VII - XIIკლასებში).

სპორტის საგნობრივი ჯგუფის მიზანია, ჩააბას მოსწავლე ფიზიკურ აქტივობებში და ამ გზით შეუწყოს ხელი მის ფიზიკურ განვითარებას. ასევე მოსწავლემ გააც-ნობიეროს ჯანსაღი ცხოვრების მნიშვნელობა ადამიანის განვითარებაში.

სპორტი და ფიზიკური განათლება აუცილებელი პირობაა პიროვნების ჰარმონიული განვითარებისთვის.სპორტი ადამიანს უვითარებს მთელ რიგ საზოგა-დოებრივად მნიშვნელოვან თვისებებს: მიზანდასახულობას, ნებისყოფას, გამძლეო-ბას, ყურადღების კონცენტრაციის უნარს, გამბედაობას, გათვლებისა და სწრაფი გა-დაწყვეტილების მიღების უნარს და ა.შ.

**მუხლი 48. არჩევითი საგნები**

1. სკოლა საკუთარი რესურსითა და მოსწავლეთა ინტერესის გათვალისწინებით სთა-ვაზობს მათ სხვადასხვა არჩევით საგანს.

2. არჩევითი საგნების სწავლების მთავარი მიზანია მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფა-რთოება და მათი გამოცდილების გამდიდრება.საკუთარი სურვილის მიხედვით არჩე-ულისაგნის სწავლება მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს,მოსინჯონ საკუთარი ძალე-ბი სხვადასხვა საგანმანათლებლო სფეროში და უფრო ზუსტი წარმოდგენა შეიქმნან საკუთარი მიდრეკილებებისა და მომავალში ასარჩევი გეზის შესახებ.

3. არჩევითი საგნის სწავლებისას მოსწავლეთა სურვილისამებრ კლასი შეიძლება და-კომპლექტდესპარალელური კლასის მოსწავლეებისაგან.

4. არჩევითი საგნები ისწავლება კვირაში ერთსაათიანი დატვირთვით. XII კლასის მე-ორე სემესტრში არჩევითი საგნები არ ისწავლება.

5. არჩეული საგნები:

* მსოფლიო კულტურა (არჩევითი,ისწავლება X კლასში).

საგნის შესწავლა მიზნად ისახავს,ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში კულტურულიმრავა-ლფეროვნების,როგორც ფასეულობების დამკვიდრებას,განსხვავებული კულტურის პატივისცემის,მრავალფეროვან კულტურულ გარემოში წარმატებული ორიენტაციის, კულტურათაშორისი კომუნიკაციის,ურთიერთშემეცნებისადა ურთიერთგაგების უნარების გამომუშავებას; საგნის სწავლებით შეძენილი უნარ-ჩვევები ხელს შეუწყობს პიროვნების ინტერესების რეალიზაციას მრავალეთნიკურ და მრავალკულტურულ გარემოში როგორც ქვეყნის შიგნით,ასევე ქვეყნის გარეთ.

* ამერიკისმცოდნეობა (არჩევითი, ისწავლება XI კლასში).

საგნის შესწავლა ხელს უწყობს ინფორმირებული, აქტიური და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის აღზრდას,აწვდის მას ინფორმაციას მისთვის ახალი სამყა-როს შესახებ; განაპირობებს მის დაინტერესებას სხვა კულტურების მიმართ; მნიშვნე-ლოვნად აფართოებს მოზარდის თვალთახედვას; ხელს უწყობს ტოლერანტულად განწყობილი პატრიოტი და ჰუმანური მოქალაქის ჩამოყალიბებას.

* გეოგრაფიული კვლევა (XII კლასში)

დღევანდელი გლობალური პრობლემების გამო, მსოფლიოში კიდევ უფრო აქტუალური გახდა ბუნების დაცვა. ადამიანსა და ბუნებას შორის საჭიროა ჰარმონიული ურთიერთობა, ანუ ვიყენებ ბუნებას, მაგრამ არ ვაზიანებ.ბუნების დასაცავად უნდა გაერთიანდეს ყველა ქვეყნის მოქალაქეები. ერთ კონკრეტულ ადგილას გაუარესებულმა გარემომ შესაძლებელია არა მარტო იმ ადგილს შეუქმნას პრობლემები, არამედ მსოფლიოს სხვა რეგიონებსაც. ამიტომ აუცილებელია სკოლის ასაკიდანვე მიზანმიმართული მუშაობა ამ მიმართულებით. საგანი „გეოგრაფიული კვლევა“ დაგვეხმარება მოსწავლეებს მოიძიონ და გამოიკვლიონ ის მიზეზები,რომლებიც აზიანებენ გარემოს, დასახონ შესაძლო გზები მათ აღმოსაფხვრელად; გააცნობიერონ,რომ ისევ ჩვენ გვიწევს დაზიანებულ გარემოში ცხოვრება. საგანი ეხმარება მოსწავლეს, შეძლოს გეოგრაფიული ცოდნისა და უნარ-ჩვევების გამოყენება, გადატანა ცხოვრებისეულ სიტუაციებში; ისინი უკეთ ითანამშრომლებენ თანატოლებთან/ საზოგადოების წარმომადგენლებთან, ჩამოყალიბდებიან სოციალურად აქტიურ მოქალაქეებად.

**თავი XV**

**დასკვნითი დებულებანი**

**მუხლი 49. დასკვნითი დებულებები:**

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა ძალაში შედის მისი პედსაბჭოს სხდომაზე დამტკი-ცებისთანავე;
2. სასკოლო სასწავლო გეგმა დაუყონებლივ ეცნობება ყველა იმ პირს, რომლებიც მონაწილეობენ მის შესრულებაში. ასევე ყველა დაინტერესებულ პირს;
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა განახლებადია მისი შესრულების შეფასების შედე-გებისა და ესგ-ის მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლა მომდევნო წლის სასკო-ლო სასწავლო გეგმისათვის მუშაობას იწყებს განვლილი სასწავლო წლის დას-რულებისთანავე შედეგების ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე.
4. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილება შესაძლებელია ექსტრემალური სიტუ-აციის შესაბამისად/ესგ - ში ცვლილებების შეტანის შემთხვევაში/სხვა შესაბამი-სი ნორმატიული აქტების გამოცემის შესაბამისად, რაზეც წინადადებებს ამზა-დებს სკოლის დირექცია/პედაგოგთა ჯგუფი, საბოლოო გადაწყვეტილებას იღ-ებს პედაგოგიური საბჭო.