**saskolo saswavlo gegma**

„სწავლაში ძირითადი მნიშვნელობა იმ პროდუქტს

კი არა აქვს, რომელსაც იგი კონკრეტული ჩვევის ან

კონკრეტული შინაარსის მქონე ცოდნის სახით გვაძ-

ლევს,არამედ განსაზღვრული მიმართულებით მოს-

წავლის ძალების განვითარებას.”

**დიმიტრი უზნაძე**

**შესავალი**

შ.პ.ს. N 1 სკოლის (შემდგომში სკოლა) სასკოლო სასწავლო გეგმა შეესაბამება ზოგა-დი განათლების სისტემისათვის ფუნდამენტური მნიშვნელობის მქონე დოკუმენტს „ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების დამტკიცების შესახებ“,რომელიც განსაზ-ღვრავს,თუ როგორი თაობების აღზრდას უნდა შეუწყოს ხელი საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემამ.

სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმასა (ესგ-ს) და სკო-ლის მისიას, უპასუხებს შესაბამისი საფეხურის მოსწავლეთა მოთხოვნებს და საშუა-ლებას აძლევს მათ,შეიძინონ ესგ-ით გათვალისწინებული ცოდნა, უნარები და ღირე-ბულებები.სასკოლო სასწავლო გეგმა შემუშავებული მასწავლებლებისა და დირექ-ციის მიერ, მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების, ახალი იდეების დანერ-გვის, ადამიანური და მატერიალური რესურსის ოპტიმალური გამოყენებისაკენ. სას-კოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას გათვალისწინებულია სკოლის ამოცანები საფეხურების მიხედვით,მოსწავლეთა მოთხოვნები,სასკოლო პრიორიტეტები, სახე-ლმწიფოებრივი მოთხოვნები.

**თავი I.**

**სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანი,ამოცანები და სტრუქტურა**

**მუხლი 1.**  **სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანი და ამოცანები**

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა :

ა) განსაზღვრავს სკოლის მისიას;

ბ) სკოლის პრიორიტეტების გათვალისწინებით სკოლისათვის აზუსტებს ესგ -ში მო-ცემულ საათობრივ დატვირთვას;

გ) განსაზღვრავს დამატებით / შეცვლილ საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომ-სახურებას;

დ) განსაზღვრავს სასკოლო- საგანმანათლებლო აქტივობების მიმართულებებს.

სასკოლო სასწავლო გეგმის მთავარი ამოცანაა, შექმნას ეროვნული მიზნების მისაღ-წევი საგანმანათლებლო გარემო,რესურსები. ამ მიზნიდან გამომდინარე,ირჩევს პირო-ვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო კონცეფციას ისეთი მოქა-ლაქის აღზრდისათვის, რომელიც თანამედროვე სამყაროს გამოწვევებსა და მოთხოვ-ნებს უპასუხებს.პიროვნებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროცესის ცენტ-რში დგას მოსწავლე,მისი განვითარების პროცესი და მის მიერ მიღწეული შედეგი.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეთა კონ-ტინგენტის მახასიათებლებს- მზაობა, ასაკი, ფიზიკური და ფსიქიკური შესაძლებლო-ბები, მათი აკადემიური მოსწრება,საჭიროებები და ინტერესები.

სასკოლო სასწავლო გეგმის ფუნდამენტური პრინციპია შედეგსა და შედეგების ანა-ლიზზე ორიენტირება, რაც გულისხმობს მოსწავლეთა აღჭურვას ქმედითი ცოდნით, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნობრივი პროგრამების შესაბა-მისად; მოსწავლისათვის მიწოდებული ინფორმაციის არა მხოლოდ დამახსოვრებას, არამედ ამ ინფორმაციის მყარ, დინამიკურ და ფუნქციურ ცოდნად გარდაქმნას.

სასკოლო სასწავლო გეგმის შესრულების საფუძველი არის მასწავლებელთა თანამშ-რომლობა, პირობა კი მასწავლებელთა პროფესიული ზრდა, თანამედროვეობასთან მუდმივი შესაბამისობა.

სასკოლო სასწავლო გეგმა მოსწავლეს უზრუნველყოფს სწავლისა და განვითარების თანაბარი შესაძლებლობით.

**მუხლი 2. სასკოლო სასწავლო გეგმა.**

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებია:

ა) სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანი,ამოცანები და სტრუქტურა;

ბ) სკოლის მისია;

გ) სასკოლო საათობრივი ბადე;

დ) დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა:

ე) საგანმანათლებლო რესურსები;

ვ) მოსწავლის შეფასების სისტემა;

ზ) ინკლუზიური განათლება;

თ) სადამრიგებლო პროგრამა;

ი) სავალდებულო და არჩევითი საგნები;

კ) დასკვნითი დებულებანი.

2. სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმას შეიმუშავებს ყოველი ახალი სასწავლო წლისათ-ვის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

3. სასკოლო სასწავლო გეგმას დირექცია შეიმუშავებს კათედრების მონაწილეობით და ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე არა უგვიანეს ერ-თი კვირით ადრე.

4. სკოლის დირექცია:

ა) დამტკიცებულ სასკოლო სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს აცნობს მოსწავლეებსა და მშობლებს, ძირითადად კლასის დამრიგებლების მეშვეობით, არა უგვიანეს სასწავლო წლის დაწყებიდან პირველი კვირის ბოლომდე.საჭიროების შემთხვევაში ხვდება მათ ინდივიდუალურად/ჯგუფურად;

ბ) უზრუნველყოფს ამ დოკუმენტის სრული ვერსიის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის;

გ) მოქმედ სასკოლო სასწავლო გეგმას აცნობს ყველა ახალ მოსწავლესა და მშობელს;

დ) სკოლა მომდევნო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაზე მუშაობას იწ-ყებს სასწავლო წლის დასრულებისთანავე განვლილი სასწავლო წლის შედეგების ანა-ლიზისა და შეფასების საფუძველზე.

**თავი I I.**

**სკოლის მისია**

,,ყმაწვილი უნდა სწავლობდეს საცნობლად თავისადაო

ვინ არის, სიდამ მოსულა, სად არი, წავა სადაო.“

დავით გურამიშვილი

**მუხლი. 3. სკოლის მისია**

შ.პ.ს. N1 სკოლის მისია( შემდგომში მისია) ითვალისწინებს სკოლის საგანმანათლებ-ბლო პროცესის ძირითად მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლა რეალისტურად აფასებს სა-კუთარ შესაძლებლობებსა და რესურსებს, რის საფუძველზეც ისახავს მიზნებს. სკო-ლის მისიის შემუშვებაში ჩართულია დირექცია, მოსწავლეების, მშობლების, ტექპერ-სონალისა და სხვა ინტერესთა ჯგუფის წარმომადგენლობა. მისიის შემუშავება ემყა-რება კვლევის შედეგებს, მეცნიერულ მოსაზრებებზე დაფუძნებულ გადაწყვეტილე-ბებს, ზგემ-ს, საქართველოს კანონს „ზოგადი განათლების შესახებ“ და ესგ-ს, აღნიშ-ნულდან გამომდინარე, თუ რა სასტარტო პირობები აქვს სკოლას და რის მიღწევა სურს. ამის შემდეგ მუშავდება სკოლის განვითარების გრძელვადიანი\_ექვსწლიანი და მოკლევადიანი ერთწლიანი გეგმები.

სკოლის მისიაა აღზრდა - ჩამოყალიბება ისეთი განათლებული,კრიტიკულად მოა-ზროვნე, ჯანსაღი, ტოლერანტი, კონკურენტულ გარემოში თვითდამკვიდრების უნა-რის მქონე ჰარმონიულად განვითარებული პიროვნებისა, რომელიც ორიენტირებუ-ლია ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებზე.

სკოლა წარმართავს პიროვნებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო-სააღმზრდე-ლო პროცესს; აღსაზრდელებისთვის ქმნის უსაფრთხო გარემოს, სადაც ისინი განივი-თარებენ პოზიტიურ უნარ-ჩვევებს, შეძლებენ მიღებული ცოდნის წარმატებით გადა-ტანასა და გამოყენებას განსხვავებულ სიტუაციებში, რაც ხელს შეუწობს მათ ადაპტა-ციას, თავისუფალ აზროვნებას, თვითდამკვიდრებას.

ნათლად ჩამოყალიბებული და კონკრეტული საქმიანობით დადასტურებული მი-სია სკოლის მართვის წარმატებით განხორციელების საშუალებას იძლევა, კერძოდ:

ა) ავალდებულებს ხელმძღვანელობას:

- სისტემატურად აანალიზოს საქმიანობის ძლიერი და სუსტი მხარეები; გადახე-დოს და განავითაროს სასკოლო სასწავლო გეგმა ესგ-თან შესაბამისობაში;

- იზრუნოს სკოლის ეფექტიან ფუნქციონირებაზე.

ბ) ხელს უწყობს სკოლის კარგი იმიჯის შექმნას.

სკოლის განსაკუთრებული პრიორიტეტებია:

ტექნიკური მეცნიერებებისა და უცხოური ენებისადმი მოსწავლეთა ინტერესის გაღ-ვივება; ასევე, მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა მიმართულე-ბით,შესაბამისი ცოდნითა და უნარ-ჩვევებით მათი აღჭურვა;ესგ-ის მოთხოვნების გან-ხორციელებისათვის ოპტიმალური პირობების შექმნა;

სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესი მიმდინარეობს მცირეკონტინგენტიან ჯგუფე-ბთან მაღალკვალიფიციური პედაგოგების მონაწილეობით, რაც სკოლის მისიის გან-ხორციელებისა და სწავლა - აღზრდის მაღალი ხარისხის მიღწევის გარანტია.

სკოლის

* სტრატეგია სკოლის მისიისა და მიზნების განხორციელების შორსგამიზნული კონცეფციაა;
* ძირითადი სამოქმედო პრინციპებია:ორგანიზებულობა,თანამშრომლობა,პასუ-ხისმგებლობა, შემოქმედებითობა, რესურსის (ადამიანური, მატერიალური, ფი-ნანსური) ოპტიმალური გამოყენება;
* საქმიანობა ეფუძნება შედეგების ანალიზს, კვლევას,განვითარების გზების მუ-დმივ ძიებას,საერთო კულტურის ჩამოყალიბებას.სკოლაში არის დაცულობის, კეთილგანწყობის,ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფერო**.** სკოლის მისიას იზიარებენ სკოლის მასწავლებლები, თანამშრომლები, მოს-წავლეები, მათი მშობლები.

მისია სკოლის საქმიანობის შეფასების საფუძველია.მისიის გადახედვა ხორციელ-დება პერიოდულად.

**თავი I I I.**

სასკოლო საათობრივი ბადე

მუხლი 4. სასკოლო საათობრივი ბადე

1. სასკოლო საათობრივი ბადე :

ა) განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას;

ბ) მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, შესა-ბამისი პედაგოგის მითითებით,კვირის რომელ დღეს,დროის რა მონაკვეთში,რომელი საგანი ისწავლება.

2. სასკოლო საათობრივ ბადეში მოცემულია როგორც სავალდებულო,ასევე არჩევითი საგნები.

3. მოსწავლის სკოლაში მობილობის შემთხვევაში, სკოლა მიღებული მოსწავლისთვის შედგენილი საგნის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საშუალებით უზრუნველ-ყოფს მოსწავლის მიერ იმ სავალდებულო საგნის სტანდარტის შედეგების დაფარვას, რომელი საგანიც მას ჯერ არ ჰქონდა გავლილი სკოლაში,საიდანაც გადმოვიდა და /ან ამ სკოლაში აღნიშნული საგნის სწავლება უკვე დაწყებულია ან დასრულებული.

4. სკოლის დისტანციურ სწავლებაზე გადასვლის შემთხვევაში, საგაკვეთილო ცხრი-ლი შედგება შესაბამისი საათობრივი ბადის მიხედვით.

სასკოლო საათობრივი ბადე 2022-2023 სასწ.წ.

**აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა მოსწავლეთა**

**კლასებისა და საგნების მიხედვით დაწყებითი საფეხურისთვის (I – VI კლ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **საგანი / კლასი** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | | **VI** | |
| **კვ** | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **სახელმწიფო ენა** | | | | | |  | |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 0/6 | 6 | 4/6 |
| **მათემატიკა** | | | | | |  | |  |
| მათემატიკა | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0/7 | 6 | 5/7 |
| ჭადრაკი | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **უცხოური ენები** | | | | | |  | |  |
| პირველი უცხოური ენა  (ინგლისური ენა) | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 0/5 | 4 | 5/6 |
| მეორე უცხ. ენა (რუს./გერმ.) |  |  | 2 | 2 | 2 | 0/3 | 2 | 2/3 |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** | | | | | |  | |  |
| მე და საზოგადოება |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ჩვენი საქართველო |  |  |  |  | 2 | 0/3 | 3 | 3/4 |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | | | | |  | |  |
| ბუნებისმეტყველება | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0/4 | 3 | 3/4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **კლასი** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | | **VI** | |
| **კვ** | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **ტექნოლოგიები** | | | | | |  | |  |
| კომპიუტერული ტექნოლოგიები | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0/2 | 2 | 2/3 |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | | | | | |  | |  |
| სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0/2 | 2 | 2/3 |
| მუსიკა | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0/2 | 2 | 2/3 |
| **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** | | | | | |  | |  |
| ფიზიკური აღზრდა | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  | 2 |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **26** | **26** | **31** | **31** | **31** | | **32** | |

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა**

**კლასებისა და საგნების მიხედვით საბაზო საფეხურისთვის (VII- IX კლ.)**

2022-2023 სასწ.წ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **VII** | | **VIII** | | **IX** | |
|  | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. |
| **სახელმწიფო ენა** | |  |  |  |  |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 6 | 6/7 | 6 | 6/7 | 6 | 6/7 |
| **მათემატიკა** | |  |  |  |  |  |
| მათემატიკა | 6 | 6/7 | 6 | 6/7 | 5 | 5/6 |
| **უცხოური ენები** | |  |  |  |  |  |
| პირველი უცხოური ენა (ინგლ) | 4 | 4/5 | 4 | 4/5 | 3 | 3/4 |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** |  |  |  |  |  |  |
| ისტორია | 2 | 2/3 | 3 | 3/4 | 3 | 3/4 |
| გეოგრაფია | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| სამოქალაქო განათლება | 2 | 2/3 | 1 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | |  |  |  |  |  |
| ბიოლოგია | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| ფიზიკა | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| ქიმია |  |  | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **VII** | | **VIII** | | **IX** | |
|  | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | |  |  |  |  |  |
| სახვითი ხელოვნება | 2 | 2/3 | 2/1 | 2/2 | 1/2 | 2/2 |
| მუსიკა |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | 2/3 | 1/2 | 2/2 | 2/1 | 2/2 |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტი |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| **არჩევითი** |  |  |  |  |  |  |
| კომპიუტერული მეცნიერებები |  |  |  |  | 1 |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **34** |  | **35** |  | **35** |  |

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა**

**კლასებისა და საგნების მიხედვით საბაზო საფეხურისთვის (X- XII კლ.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **X** | | **XI** | | **XII** | |
|  | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. |
| **სახელმწიფო ენა** | |  |  |  |  |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5/6 | 5 | 5/6 | 5 | 5/5 |
| **მათემატიკა** | |  |  |  |  |  |
| მათემატიკა | 5 | 5/6 | 5 | 4/6 | 5 | 4/6 |
| **უცხოური ენები** | |  |  |  |  |  |
| პირველი უცხოური ენა (ინგლ) | 3 | 3/4 | 4 | 4/5 | 4 | 4/5 |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** |  |  |  |  |  |  |
| ისტორია | 2 | 2/3 | 3 | 3/4 | 2 | 2/3 |
| საქართველოს ისტორია | 2 | 2/3 |  |  |  |  |
| გეოგრაფია | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |  |  |
| მოქალაქეობა | 2 | 2/3 |  |  |  |  |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | |  |  |  |  |  |
| ბიოლოგია | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |  |  |
| ფიზიკა | 2 | 2/3 | 2 | 2/3 |  |  |
| ქიმია | 2 | 2/3 | 3 | 3/4 |  |  |

2022-2023 სასწ.წ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **X** | | **XI** | | **XII** | |
|  | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. | კვ | შემაჯ/წ. |
| სამოქ. თავდაცვა და უსაფრთხოება |  |  |  |  | 1/0 | 1/0 |
| საგზაო ნიშნები და მოძრ.უსაფრთხ. |  |  | 1/2 |  |  |  |
| **სპორტი** |  |  |  |  |  |  |  |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტი | 2 |  | 2/1 |  | 2 |  |
| **არჩევითი** |  |  |  |  |  |  |
| მსოფლიო კულტურა | 2 |  |  |  |  |  |
| ამერიკისმცოდნეობა |  |  | 2 |  |  |  |
| პროექტი მუსიკაში |  |  |  |  | 2/0 |  |
| **პროექტი სამოქალაქო განათლებაში** | 1 |  |  |  |  |  |
| **პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში** | 1 |  |  |  |  |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **35** |  | **33** |  | **23/20** |  |

დისტანციური სწავლების

სასკოლო საათობრივი ბადე

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა დისტანციური სწავლებისას კლასებისა და საგნების მიხედვით I – VI კლ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | | **VI** | |
| **კვ** | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **სახელმწიფო ენა** | | | | | |  | |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/40 წთ** | **2/3** | **3/40 წთ** | **2/3** |
| **მათემატიკა** | | | | | |  | |  |
| მათემატიკა | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **4/30 წთ** | **4/30 წთ** | **2/3** | **4/40 წთ** | **2/3** |
| ჭადრაკი |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **უცხოური ენები** | | | | | |  | |  |
| პირველი უცხოური ენა  (ინგლისური ენა) | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/30 წთ** | **3/40 წთ** | **4/40 წთ** | **0/3** | **4/40 წთ** | **2/3** |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) |  |  | **1/40 წთ** | **2/30 წთ** | **2/30 წთ** | **0/2** | **2/30 წთ** | **1/2** |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** | | | | | |  | |  |
| მე და საზოგადოება |  |  | **1/30წთ** | **1/30წთ** |  |  |  |  |
| ჩვენი საქართველო |  |  |  |  | **1/40 წთ** | **0/1** | **2/30 წთ** | **1/2** |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | | | | |  | |  |
| ბუნებისმეტყველება | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/40 წთ** | **0/1** | **2/30 წთ** | **1/2** |
| **ტექნოლოგიები** | | | | | |  | |  |
| ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | | | | | |  | |  |
| სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **0/1** | **1/30წთ** | **1** |
| მუსიკა | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **0/1** | **1/30წთ** | **1** |
| **სპორტი** | | | | | |  | |  |
| ფიზიკური აღზრდა | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** | **1/30წთ** |  | **1/30წთ** |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **13** | **13** | **15** | **17** | **18** | | **20** | |

**დისტანციური სწავლების**

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა დისტანციური სწავლებისას კლასებისა და საგნების მიხედვით VII- IX კლ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **VII** | | | **VIII** | | | | **IX** | |
|  | **კვ** | **შემ** | | **კვ** | | **შემ** | | **კვ** | **შემ** |  | |  | | | | |
| **სახელმწიფო ენა** | |  | |  | |  | |  |  |
| თული ენა და ლიტერატურა | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **4 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | **2/3** |  | |
| **მათემატიკა** | |  | |  | |  | |  |  |
| მათემატიკა | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **4 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | **2/3** |
| **უცხოური ენები** | |  | |  | |  | |  |  |
| პირველი უცხოური ენა (ინგლ) | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **4 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | **2/3** |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) | **2 / 30 წთ.** | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** |  |  | |  | |  | |  |  |
| ისტორია | **1/30 წთ.** | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |  | |  | |  |  |  |  |
| გეოგრაფია | **1/30 წთ.** | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |  | |  |  | | | |  |
| სამოქალაქო განათლება | **1/30 წთ.** | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **კლასი** | **VII** | | | | **VIII** | | | **IX** | |
|  | **კვ** | | **შემ** | | **კვ** | | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | |  | |  | |  |  |  |
| ბიოლოგია | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| ფიზიკა | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| ქიმია |  | |  | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **ესთეტიკური აღზრდა** | | |  | |  | |  |  |  |
| სახვითი ხელოვნება | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| მუსიკა |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | **1/30 წთ.** | |  | | **1 / 30 წთ.** | |  | **2 / 30 წთ.** |  |
| **არჩევითი** |  | |  | |  | |  |  |  |
| კომპიუტერული მეცნიერებები |  | |  | |  | |  |  |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **22** | |  | | **23** | |  | **29** |  |

**დისტანციური სწავლების**

**mოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობა დისტანციური სწავლებისას კლასებისა და საგნების მიხედვით X - XII კლ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **კლასი** | **X** | | | **XI** | | | | **XII** | |
|  | **კვ** | **შემ** | | **კვ** | | **შემ** | | **კვ** | **შემ** |  | | | | | **შემ** | | | |
| **სახელმწიფო ენა** | |  | |  | |  | |  |  |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | **2/3** |  | | |
| **მათემატიკა** | |  | |  | |  | |  |  |
| მათემატიკა | **4 / 30 წთ.** | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | **2/3** |
| **უცხოური ენები** | |  | |  | |  | |  |  |
| პირველი უცხოური ენა (ინგლ) | **3 / 30 წთ.** | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | | **2/3** | | **3 / 30 წთ.** | **2/3** |
| მეორე უცხოური ენა  (რუს./გერმ./ფრანგ.) | **2 / 30 წთ.** | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| **საზოგადოებრივი მეცნიერებები** |  |  | |  | |  | |  |  |
| ისტორია | **3 /30 წთ.** | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |  | | | |  | |  | | **1/2** | | | **2/40** | **1/2** |
| გეოგრაფია | **1/30 წთ.** | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | |  |  |  | |  | | |  | | **1/2** | | |
| სამოქალაქო განათლება | **1/30 წთ.** | **1/2** | |  | |  | |  |  |
| **კლასი** | **X** | | | | **XI** | | | **XII** | |
|  | **კვ** | | **შემ** | | **კვ** | | **შემ** | **კვ** | **შემ** |
| **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები** | | |  | |  | |  |  |  |
| ბიოლოგია | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| ფიზიკა | **1/30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
| ქიმია | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | | **1 / 30 წთ.** | | **1/2** | **2 / 30 წთ.** | **1/2** |
|  | | |  | |  | |  |  |  |
| სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება |  | |  | |  | |  | **1 /30 წთ./ 0** | **1/0** |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| საგზაო ნიშნები და უსაფრთხოება |  | |  | | **1 / 30 წთ.** | |  |  |  |
| **ფიზიკური აღზრდა და სპორტი** |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | **1 / 30 წთ.** | |  | | **1 / 30 წთ.** | |  | **1 / 30 წთ.** |  |
| **არჩევითი** |  | |  | |  | |  |  |  |
| მსოფლიო კულტურა | **1 / 30 წთ.** | |  | |  | |  |  |  |
| ამერიკისმცოდნეობა |  | |  | | **1 / 30 წთ.** | |  |  |  |
| პროექტი მუსიკაში |  | |  | |  | |  | **1 /30 წთ./ 0** |  |
| **სულ საათების რაოდენობა კვირაში** | **23** | |  | | **20** | |  | **22 / 20** |  |

**თავი I V**

**დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება**

**მუხლი 5. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება**

1. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და, შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

2**.** სკოლა, მისიიდან გამომდინარე, ესგ-ს სტანდარტით გათვალისწინებული პროგრა-მების ფარგლებში მოსწავლეებს სთავაზობს დამატებით საათობრივ დატვირთვას.

3. დამატებითი საათები პროგრამაში ცვლილებას არ ითვალისწინებს. დამატებითი საათები გამოყენებულია პროექტებისა და მრავალფეროვანი აქტივობებისათვის, დასწავლილი მასალის პრაქტიკული გამოყენებისათვის.დამატებითი გაკვეთილები ეხმარება მასწავლებელს მოსწავლისათვის კომფორტული გარემოს ორგანიზებაში, რაც სწავლის მიმართ ხალისიანი დამოკიდებულების შექმნას უწყობს ხელს. დამატე-ბით საათებზე დასწრება სავალდებულოა ყველა მოსწავლისათვის.

4. სასკოლო სასწავლო გეგმის საათობრივი ბადით:

* ქართულ ენასა და ლიტერატურაში გაზრდილია კვირეული საათები:

III - IX კლასებში 1 კვ.სთ-ით. დამატებითი გაკვეთილების მიზანია საგაკვე-თილო პროცესში წამოჭრილი პრობლემების გაანალიზება და აღმოფხვრა. ასევე დამატებითი გაკვეთილები გამოყენებულია მოსწავლეების მეტყველე-ბისა და წერითი კულტურის გასავითარებლად. წინასწარ შემუშავებული პროგრამის მიხედვით იგეგმება კლასგარეშე საკითხავი ლიტერატურის სია კლასების მიხედვით, წაკითხულის გააზრებისა და წერითი დავალებების გან-რიგი. დამატებითი საათები გამოიყენება პრაქტიკული სავარჯიშოებით გრამა-ტიკული საკითხების განმტკიცებისათვის. დამატებითი საათები იძლევა მოს-წავლეებში დისკუსიის გამართვის საშუალებას წინასწარ მიზნობრივად შერჩე-ული თემების ირგვლივ სადებატო და სხვა უნარ-ჩვევების გასავითარებლად.

* მათემატიკა სასკოლო სასწავლო გეგმაში gaზრდიlia:

II -VIII klasebSi 1 კვ. სთ -ით. დამატებითი გაკვეთილები გამოყენებულია ახალი მასალის განსამტკიცებლად, თითოეულ საკითხს ეთმობა მეტი დრო და მასალის უფრო სიღრმისეულ შესწავლას, მასწავლებელს ეძლევა შესაძლებლო-ბა, ყველა მოსწავლეს ინდივიდუალურად შეასრულებინოს პრაქტიკული საკ-ლასო დავალებები. არის დრო, შესრულდეს მრავალფეროვანი სავარჯიშოები დამხმარე სახელმძღვანელოებიდან.გახშირებულია დამოუკიდებელი სამუშაო-ებისა და სხვადასხვა აქტივობის ჩართვა საგაკვეთილო პროცესში,მეტად ვლინ-დება მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები, რაც ერთ - ერთი მნიშვნე-ლოვანი და სავალდებულო ეტაპია სწავლა- სწავლების ხარისხის ამაღლებისა-თვის. ამასთან, ყოველივე ეს საშინაო დავალებების რაოდენობის შემცირების საშუალებას იძლევა,იწვევს მოსწავლეთა არასაგაკვეთილო დროის გამოთავი-სუფლებასა და მოტივაციის ამაღლებას.

* პირველი უცხოური ენა - ინგლისური ენა სასკოლო სასწავლო გეგმაში:

I კლასში I სემესტრში იწყება და არის 2 კვ. სთ.; კვ. საათების რაოდენობა gaზრდიlia II-X კლასებში 1 კვ.სთ-ით, ხოლო XI-XII klasებSi-2 კვ.სთ-ით. დაწყებით კლასებში უცხოური ენის სწავლება ხელს უწყობს მოსწავლის თვალ-საწიერის გაფართოებას, უცხოური ენების მიმართ ინტერესის გაღვივებას, ენის სწავლის პროცესში დადებითი ემოციების გამოწვევას. პირველივე კლასიდან მინიმუმ ერთი უცხოური ენის დაწყება მნიშვნელოვანია,ვინაიდან ბავშვებს ამ ასაკში აქვთ სწრაფი ათვისების უნარი, იწყებენ ლექსიკური მარაგის გამდიდ-რებას, აქვთ მაღალი მოტივაცია. პირველ კლასში სასწავლო პროცესში გამოიყე-ნება თამაშით სწავლების მეთოდი, ასევე აქცენტი კეთდება სიმღერებზე, ილუსტრირებულ ბარათებსა და ტექნოლოგიის გამოყენებაზე საგაკვეთილო პროცესში. ასეთი მეთოდებითა და პროექტზე დაფუძნებული სწავლების გამოყენებით მოსწავლეს უვითარდება საჭირო უნარ-ჩვევები ოთხივე მიმარ-თულებით. სკოლა დამატებით გაკვეთილებს იყენებს განსაკუთრებით პარა-ვერბალური (გამოთქმა, ინტონაცია, სასაუბრო რიტმი) და არავერბალური (მი-მიკა, ჟესტიკულაცია) საკომუნიკაციო უნარების გასავითარებლად.

* მეორე უცხოური ენა (რუსული / გერმანული), იწყება III კლასიდან - 2 კვ.სთ. წლების გამოცდილებამ აჩვენა,რომ ამ ასაკში მოსწავლეები კარგად ითვისებენ ახალ ინფორმაციას, ადვილად იმეორებენ მათთვის უცხო ბგერებს, გამოირ-ჩევიან გამყოლი მეხსიერებით. ამ ასაკში გაკვეთილები გაჯერებულია მოძრავი აქტივობებით, სწავლება მიმდინარეობს სახალისო ფორმით, უმეტესი დრო ეთმობა ზეპირმეტყველებას. გაკვეთილი დატვირთულია სიმღერებით, ლექსე-ბით, სახალისო თამაშებით, გასაფერადებელი რესურსებით. სწავლა თამაშით - ეს არის ჩვენი სკოლის ძირითადი პრინციპი დაწყებით კლასებში, ამიტომაც სასწავლო პროცესი არ არის დამღლელი. ამ პერიოდში მათ არ ეძლევათ საში-ნაო დავალება. ასეთი ტიპის სწავლებით მაღალია მოსწავლეთა მოტივაცია, შე-დეგი აისახება შემდგომ საფეხურებზე. მეორე უცხოური ენის (რუსული/გერმა-ნული) არჩევა ნებაყოფლობითია.

5. სკოლაში ფუნქციონირებს

ა) წრეები:

1) მათემატიკის საოლიმპიადო;

2) ინფორმატიკის;

3) ინგლისური ენის;

4) ცეკვის;

ბ) კლუბები:

1) ინგლისური ენის;

2) ლიტერატურული.

წრეებში გაერთიანებულნი არიან მოსწავლეები სურვილის მიხედვით.

6. სასკოლო წრეებში გაერთიანებული არიან არა მარტო შ.პ.ს. N 1 სკოლის, არამედ ქალაქის საჯარო და კერძო სკოლების განსაკუთრებული მიდრეკილების მქონე მოს-წავლეები სურვილის შესაბამისად.

7. სკოლა ნოემბერში ატარებს საგნობრივი ოლიმპიადის პირველ, შესარჩევ, ტურს მათემატიკასა და ინგლისურ ენაში. ხოლო მეორე,დასკვნით, ტურს\_დეკემბერში.გა-მარჯვებულები გამოვლინდებიან და დაჯილდოვდებიან დებულების შესაბამისად, რაზეც სკოლის დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას.

8. სკოლის მოსწავლეები მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო კონკურსებში, ოლიმპიადებში, პროექტებში.

**თავი V**

**საგანმანათლებლო რესურსები**

**მუხლი 6. საგანმანათლებლო რესურსების მართვა და ტიპები**

1. სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსი როგორც მასწავლებლებისათვის,ასევე მოსწავლეებისათვის.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების(ბიბ-ლიოთეკა, ლაბორატორიები, სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება და სხვ.) ხელმისაწვ-დომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

3. სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლაში არსებული სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსით სარგებლობის წესები.

4. საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

ა) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები;  **(დანართი 1)**

ბ) დამხმარე ლიტერატურა, მხატვრული ლიტერატურა, წყაროები;

გ) საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;

დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.);

ე) ბიბლიოთეკა,თეატრი,მუზეუმი, ისტორიული ძეგლები,ბუნებრივი გარემო და სხვ.

**მუხლი 7. სკოლის მიერ საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა**

1. სკოლა საგანმანათლებლო რესურსებს არჩევს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით;
2. საგანმანათლებლო რესურსის გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო რესურსების შესახებ ინფორმაციის საჯაროობას;
4. სახელმძღვანელოებს, მათ შორის დამხმარეს, ირჩევენ კათედრები;
5. სკოლის თითოეული კლასის ყველა პარალელში საგანი ისწავლება ერთი და იმავე სახელმძღვანელოთი.
6. სკოლაში არჩეული სახელმძღვანელოების სია იკვრება თვალსაჩინო ადგილას სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.
7. მასწავლებელს უფლება აქვს, სწავლებისას გამოიყენოს ნებისმიერი დამხმარე/ და-მატებითი მასალა,რომელიც არ ეწინააღმდეგება ესგ-ის მოთხოვნებს.
8. სკოლა უფლებამოსილია სსსმ მოსწავლის(ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სწავლება განახორციელოს ნებისმიერი კლასის/ დონის გრიფირებული ან ადაპტი-რებული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი, მიუხედავად იმისა,თუ რომელ კლას-შია ეს მოსწავლე. სსსმ მოსწავლეების სწავლებისას შესაძლებელია გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოსთან ერთად, როგორც ძირითადი საგანმანათლებლო რესურსი, გამოყენებულ იქნეს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებაზე მორგებული სხვა საგანმანათლებლო რესურსები/ სერვისები.

**თავი VI**

**მოსწავლის შეფასების სისტემა**

**მუხლი 8. მოსწავლის  შეფასების  მიზნები,  პრინციპები და ამოცანები**

1.  მოსწავლის  შეფასების  მიზანია:

* სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა,რაც  გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუ-მჯობესებაზე  ზრუნვასა დამონიტორინგს;თითოეული მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენას მისი შედეგების გაუმჯობესების მიზნით;
* დროული, ზუსტი ინფორმაციის მიღება მოსწავლის ინდივიდუალური პროგ-რესის შესახებ;
* სწავლების კონკრეტული მეთოდიკებისა და სასწავლო პროგრამების ეფექტია-ნობის შემოწმება და სრულყოფა.

2. მოსწავლის შეფასების ძირითადი პრონციპებია:

* სანდოობა;
* ვალიდურობა;
* ობიექტურობა;
* გამჭვირვალობა.

3. მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

ა) აჩვენოს, როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;

ბ) ახალი სასწავლო საკითხის / თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;

გ) გამოავლინოს,რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარე-ების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბი-ჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად; დაეხმაროს მოსწავლეს საჭი-როებისამებრ.

4. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხშირი  და მრავალმხრივია.ის ხელს უწ-ყობს მოსწავლეთა მრავალმხრივ  განვითარებას,მათი შესაძლებლობების გამოვლენას, სხვადასხვა პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარი პირობების შექმნას.

5. მოსწავლე  ფასდება  სხვადასხვა  ფორმებით  (ესე, პროექტის  მომზადება,ზეპირი  გა-მოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერითი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი;არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.)ძირითადი ამოცანე-ბის გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კო-ნტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

6. მოსწავლე წინასწარ არის ინფორმირებული იმის შესახებ, თუ რა კრიტერიუმებით ფასდება მისი სასწავლო აქტივობა.

7. დისტანციური სწავლების შემთხვევაში მოსწავლის დასწრებასა და აკადემიურ მოს-წრებას მასწავლებელი აფასებს დისტანციურად, კომენტარებითა და ქულებით, დადგ-ენილი წესით, კლასების მიხედვით. განმავითარებელ შეფასებას/კომენტარებს მასწავ-ლებელი შეიძლება უკეთებდეს კლასს, მოსწავლეთა ჯგუფს, ინდივიდუალურად მოს-წავლეს.მასწავლებელს ქულები გადააქვს ელექტრონულ ჟურნალში მოქმედი კანონის შესაბამისად.

8. მოსწავლეთა ცოდნის ხარისხის დადგენის,სწავლა-სწავლების პროცესის შედეგების შეჯამების მიზნით:

ა) სასწავლო წლის დასაწყისში, ნოემბერში, ტარდება სადიაგნოსტიკო ტესტირება საგ-ნებში - ქართული ენა და ლიტერატურა, ჩვენი საქართველო/ისტორია, ბუნებისმეტყვ-ელება / ბიოლოგია. შედეგების ანალიზის შემდეგ მიმდინარეობს გამოვლენილ პრობ-ლემებზე მიზნობრივი მუშაობა კლასთან, ინდივიდუალურად მოსწავლესთან, საჭი-როებისამებრ.

ბ) მეორე სემესტრში,აპრილში, ტარდება სადიაგნოსტიკო ტესტირება საგნებში- სამო-ქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ქიმია, ფიზიკა; მაისში - მათემატიკა, ინგლისური ენა. შედეგების ანალიზის შემდეგ მიმდინარეობს გამოვლენილ პრობლემებზე მიზნობრი-ვი მუშაობა კლასთან, ინდივიდუალურად მოსწავლესთან, საჭიროებისამებრ.

გ) სასწავლო წლის ბოლოს მოსწავლეებთან ერთად ტარდება კთედრების წლიური ნა-მუშევრების პრეზენტაცია,სადაც აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეთა მშობლები, ახლობლები.

**მუხლი  9.  განმსაზღვრელი  და  განმავითარებელი შეფასება კლასში**

1. სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის\_განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება.

2. განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავ-ლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით.განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა.

3. განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინა-მიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასე-ბისას გამოიყენება სიტყვიერი კომენტარი, რჩევა-დარიგება, თვითშეფასებისა  და  ურ-თიერთშეფასების სქემა და სხვ.

**მუხლი  10.  აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა**

1.მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით, ხუთი დონის მიხედვით.

|  |  |
| --- | --- |
| ქულა | შეფასების დონეები |
| 10 | მაღალი |
| 9 |
|  |
| 8 | საშუალოზე მაღალი |
| 7 |
| 6 | საშუალო |
| 5 |
| 4 | საშუალოზე დაბალი  dabali |
| 3 |
| 2  1 |

**მუხლი  11. შეფასება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე**

1. I-IV კლასებში და მეხუთე კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება ქუ-ლებით. გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.ამ კლასებში სემესტრისა და წლის ბოლოს (I-IV )კლასის დამრიგებელი საკუთარი და კლასში შემსვლელი სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე წერს მოსწავლის მოკლე წერილობით შემაჯამებელ შეფასებას, რომელშიც ახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს,რაში სჭირდება მას დახმარება საკუთარი შესაძლებ-ლობების უკეთ გამოსავლენად.

2. V კლასის მეორე სემესტრსა და VI - XII კლასებში მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.

3. მოსწავლე ფასდება ესგ-ით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე არ-ჩევით საგნებში.

4. V კლასის მეორე სემესტრიდან XII კლასის ჩათვლით სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში,ასევე საგანში ,,საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხო-ება” და არჩევით საგნებში, მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

**მუხლი 12. მოსწავლის შეფასების კომპონენტები**

1. სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;

ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;

გ) შემაჯამებელი დავალება.

2. შეფასების სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.

3. მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გა-მოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.

4. შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში აუცილებელია განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება.

5. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრსა და VI - XII კლასებში);

ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII - XII კლასებში);

გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრსა და VI - XII კლასებში).

6. I – VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავი-თარებელი შეფასება.

7. I - I V კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავა-ლებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

8. V კლასის მეორე სემესტრსა და VI -XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავა-ლებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარე-ბელი შეფასება.

9. ის მოსწავლეები (V კლასის მეორე სემესტრსა და VI - XII კლასები), რომლებიც პანდემიით შექმნილი ვითარების გამო სემესტრის 1/3\_ ზე მეტი ხნით დისტანციური სწავლების პირობებში(ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სკოლის მიერ დაზუსტებუ-ლი ობიექტური მიზეზებით ნაწილობრივ ან საერთოდ ვერ ერთვებიან სასწავლო პროცესში (ფიზიკურად ან/და დისტანციურად) პირველი სემესტრის განმავლობაში, ფასდებიან მინიმუმ ერთი შემაჯამებელი კომპლექსური დავალების საფუძველზე. თუ მოსწავლეს დისტანციური სწავლების ფორმაზე გადასვლამდე მიღებული აქვს შეფასება, სემესტრული ქულა გამოითვლება ამ ქულის/ქულების და შემაჯამებელ კომპლექსურ დავალებაში მიღებული ქულის საშუალო არითმეტიკულით. სკოლა უზრუნველყოფს საკონსულტაციო საათების დანიშვნა-ჩატარებას საჭიროებისამებრ დისტანციურად ან ფიზიკურად, მათ შორის სკოლის ტერიტორიაზე, შესაბამისი წესების დაცვით.კომპლექსური დავალების წარდგენა და მოსწავლის შეფასება მოხ-დება არა უგვიანეს მეორე სემესტრის პირველი კვირის ბოლომდე დისტანციურად ან ფიზიკურად. სკოლა მსგავსი პრობლემების მქონე მოსწავლეებს მეორე სემესტრში ჩაუტარებს დამატებით მეცადინეობებს ესგ - ით განსაზღვრულ შედეგებზე გასვლის მიზნით.

10. შემაჯამებელი დავალებები მრავალფეროვანია და ორიენტირებულია როგორც ფაქტობრივი ცოდნის, ასევე სააზროვნო უნარების შემოწმება-განვითარებაზე, ითვა-ლისწინებს მოსწავლეების/ მოსწავლის განვითარების დინამიკაზე დაკვირვებასა და ადეკვატურ რეაგირებას. გამოიყენება კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალე-ბები, ესე ს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რე-ფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, მოთხრობის შედგენა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, ზეპირი პრეზენტაცია და სხვ. ამგვარ დავალებებში შესრულებული სამუ-შაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგი შეიმუშავებს მოსწავლის შეფასების კრიტერიუმებს.

11. სასკოლო სასწავლო გეგმაში საათობრივ ბადეში, თითოეული საგნისათვის კლა-სების მიხედვით, განსაზღვრულია სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელ შემაჯა-მებელ დავალებათა სავალდებულო რაოდენობა. საგნობრივი კათედრების მიერ დამ-ტკიცებული შემაჯამებელი დავალებების განრიგში წარმოდგენილია კლასი, შემაჯა-მებლის თემა, ტიპი, ჩატარების თარიღი, საგნის მასწავლებელი.

12. მოსწავლე ვალდებულია,შეასრულოს სასკოლო სასწავლო გეგმით დადგენილი ყველა შემაჯამებელი დავალება**.**

13**.** თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებულ დავალებას გაცდენის გამო,მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება ეძლევა სემე-სტრის განმავლობაში, ანალოგიური დავალების ფორმით.

14. თითოეული მასწავლებელი კათედრას წარუდგენს მის მიერ კლასში ჩატარებუ-ლი შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაციას. დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი იქნება შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლთა შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები,რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯა-მებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯა-მებელი დავალებების ამსახველი ვიზუალური მასალა და შემაჯამებელი დავალებე-ბის ანალიზი.

**მუხლი 13. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები**

1. სკოლაში გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

ა) საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;

ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;

გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტ-რის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.

დ) საფეხურის ქულა - საფეხურის განმავლობაში ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

### მუხლი 14. ქულების გამოანგარიშების წესი

* 1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი იყოფა მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 8.49 მრგვალდება 8-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემა-ჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი იყოფა მიღებული ქულების რაოდენობისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე;

დ) თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლიდან მოსწავლის გადმოსვლისას აღმოჩნდება, რომ აქ რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/ დავა-ლებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამშვებ სკოლაში, სკოლა მოსწავლის შემა-ჯამებელი დავალების რაოდენობას ითვლის გამშვებ სკოლაში დადგენილი და მოს-წავლის მიერ შესრულებული, ასევე მიმღებ სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენ-ტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მი-ხედვით;

* 1. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი იყოფა ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 8.49 მრგვალდება 8-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) თუ მოსწავლეს  სკოლიდან სკოლაში სემეტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო  მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს მე-12 მუხლის მე-5 პუნქტით გათვალისწინებული შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი ქულა, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის წლიურ ქულად. ამასთან, მიმღები სკოლა მოსწავლეს აფასებს ახალ განსხვავებულ სა-განში;

დ) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადას-ვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვა-ვებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა (მაგ., თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

3. საფეხურის ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის განმავლობაში ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენო-ბაზე;

ბ) საფეხურის ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე, 9.75 მრგვალდება 9.8-მდე).

**მუხლი 15. კლასისა და საფეხურის დაძლევა**

1**.** კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის საშუ-ალო წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0-ზე მეტი და მოსწავლეს მიღე-ბული აქვს ჩათვლა მე-11 მუხლის მე-4 პუნქტით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძ-ლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერ-თო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურის ყველა კლასი,რაც აძლევს მას საბა-ზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელე-ბის უფლებას.

4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება,თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5,0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

**მუხლი  16.  გაცდენები**

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა ელექტრონულ ჟურნალში.

2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.

3. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გა-აცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის განმავლობაში დათმობილი საათების 30 % და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძ-ველზე. არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.

4. იმ  მოსწავლეებისთვის, რომლებიც  მონაწილეობენ   საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე სკოლის დირექტორი უფ-ლებამოსილია, მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე- 3 პუნქტით გათვალისწი-ნებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაო-ბაზე.

**მუხლი 17. გამოცდის ტიპები**

1. სკოლაში ესგ-ის დადგენილი წესის შესაბამისად სკოლაში შეიძლება ჩატარდეს შემ-დეგი ტიპის გამოცდები:

ა) სემესტრული გამოცდა;

ბ) საშემოდგომო გამოცდა;

გ) ექსტერნატის გამოცდა.

2. **სემესტრული გამოცდა** ინიშნება იმ შემთხვევაში,თუ მოსწავლე თვლის,რომ მას უფ-რო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამ შემთხვევაში მშობელი / კანონიერი წარმომადგენელი წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესა-ხებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში გადაწყვეტილება იქნება დასაბუთებული.

3. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში სკოლა იღებს შესაბამის ზომებს გამოც-დის ობიექტურად და ორგანიზებულად ჩატარებისათვის. გამოცდა ინიშნება პირველი სე-მესტრის შეფასების შემთხვევაში მეორე სემესტრის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში, ხო-ლო მეორე სემესტრის შემთხვევაში - სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში.

4. გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე;

5. **საშემოდგომო გამოცდა** ინიშნება იმ შემთხვევაში,თუ მოსწავლეს რომელიმე საგან-ში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები.

6. საშემოდგომო გამოცდა ტარდება სასწავლო წლის დამთავრებიდან არა უგვიანეს ორი კვირისა/სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე. 7. საშემოდგომო გამოცდამდე საგნის მასწავლებლები კონსულტაციასა და დახმარე-ბას უწევენ იმ მოსწავლეებს, რომელთაც ჩასაბარებელი აქვთ საშემოდგომო გამოცდა. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამო ცდის საფუძველზე (საშემოდგომო ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).

8. **ექსტერნატის გამოცდა,** გარდა იმ პირებისა,რომლებიც ზოგადი განათლების ცალ- კეული კლასის / კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექ-სტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად,რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს. აბარებენ აგ-რეთვე ის მოსწავლეები, რომლებზედაც ვრცელდება მე - 17 მუხლის მე - 3 პუნქტი.

**მუხლი 18. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება**

1. შეფასების მაღალი დონე-ქულები 9 – 10, გულისხმობს სასწავლო წლის/საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. წარჩინებული მოსწავლეები დაჯილდოვდებიან დირექ-ტორის ბრძანების შესაბამისად პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილების საფუძველ-ზე.

2. მოსწავლე,რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10 დამრგვალების გა-რეშე, იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

3.მოსწავლე,რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9,8 ან მეტი,იღებს სრუ-ლი ზოგადი განათლების ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

4. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის /კლასების ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის / საგნების ზოგადსაგანმა-ნათლებლო სასწავლო პროგრამა / პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით,ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატი არ გაიცემა.

5. საზღვარგარეთიდან დაბრუნებულ მოსწავლეთათვის სკოლა შეიმუშავებს დასკვნას უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების შესაბამისობის თაო-ბაზე და უგზავნის განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, ამ უკანასკნელის გა-დაწყვეტილების საფუძველზე ახდენს სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებუ-ლი განსხვავებული საგნების ცოდნის დონის განსაზღვრას და უზრუნველყოფს მოს-წავლის ჩარიცხვას შესაბამის კლასში.საჭიროების შემთხვევაში, ასეთ მოსწავლეებთან სკოლა მუშაობს ინდივიდუალური პროგრამით/ ატარებს დამატებით მეცადინეობებს.

**მუხლი 19. შინ სწავლება**

1. სკოლა შინ სწავლების რეჟიმით უზრუნველყოფს იმ მოსწავლეებს, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე, თუმცა საჭიროებენ მკურ-ნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.
2. მოსწავლეზე შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან არ გავრცელდება ეროვ-ნული სასწავლო გეგმის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით,სასკოლო სასწავლო გეგმის მე-17 მუხლის მე - 3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.
3. სკოლა ადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც, სკოლის მიერ განსაზღვრული მას-წავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს.
4. შინ სწავლების პროცესში მიზნობრივად გამოიყენება დისტანციური სწავლების (ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების) ფორმა.
5. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თი-თოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ 1 გაკვეთილის ჩატარებას.
6. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.
7. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელი ითვალისწინებს მოსწავლის ფიზიკურ მდგო-მარეობას.

**თ ა ვ ი VII**

**ინკლუზიური განათლება**

**მუხლი  20.  ინკლუზიური განათლება**

1.ინკლუზიური განათლება გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროე-ბის მქონე მოსწავლის თანატოლებთან ერთად ჩართვას თანაბრად ხელმისაწვდომ ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებ-ისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

**მუხლი 21. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე**

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე ( შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს შესაბამისი კლასისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმა-ლურ მოთხოვნებს ან / და საჭიროებს ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციას, ალ-ტერნატიულ სასწავლო გეგმას ან/და სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას.

2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე,რომელსაც აქვს:

ა) ფიზიკური დარღვევა;

ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;

გ) სწავლის უნარის დარღვევა;

დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და /ან მხედველობის);

ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;

ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს;

ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში და სხვ.

3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომში მულტიდი-სციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე, ასევე მულტიდისციპ-ლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისათვის ესგ- ის ადაპტაციის სა-ჭიროება. ადაპტაციის სახეებია: მოდიფიკაცია, აკომოდაცია, ინდივიდუალური სას-წავლო გეგმა, ალტერნატიული სასწავლო მიზნები, ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/ და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.

4. სსსმ მოსწავლისთვის სკოლა ვალდებულია, უზრუნველყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია, სასწავლო გარემოს აკომოდაცია და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება.

5. მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლი-ლებებს, რაც შესაძლებელია, გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემ-ცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინე-ბით.

6. სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთ ცვლილებას, რო-მელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწ-ყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამი-სი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:

ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;

ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;

გ) შეფასების აკომოდაცია;

დ) დროის,გრაფიკის აკომოდაცია.

7.ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობი-თი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, თუ შეუძლებელია ესგ - ით განსაზღვრუ-ლი ზოგიერთი საგნის სწავლება; ასევე შინ სწავლებისას. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავ-ლეებისთვის არის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს და აღწერს ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურისათვის საგნების საგანმანათლებლო სტანდარტს, სწავლების რეკომენდაციებს,მიღწევების,ფუნქციური უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეძენის საშუა-ლებებს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მიხედვით, თითოეული საგანი ისწავლე-ბა მრავალფეროვანი სასწავლო სტრატეგიების გამოყენებით და მოსწავლეს ფუნქცი-ურ და აკადემიურ ცოდნას აძლევს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის ფუნდა-მენტური პრინციპია - შედეგზე ორიენტირება მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ფოკუ-სირებული სწავლების ფორმებისა და სტრატეგიების გამოყენებით. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა უზრუნველყოფს მძიმე გონებრივი განვითარებისა და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეთა სწავლების მაღალ სტანდარტს,რომლის ფუნდა-მენტური პრინციპი სასწავლო შედეგებზე ორიენტირებაა. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის განხორციელებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი ხარისხის მართ-ვის მენეჯერთან ერთად, შინ სწავლებისას - ყველა ის მასწავლებელი, რომელიც შინ სწავლების პროგრამას ახორციელებს.

**მუხლი 22 . ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა**

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი ეროვ-ნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა,რომელიც სასკოლო სასწავ-ლო გეგმის ნაწილია.

2. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლა მიმართავს მულტი-დისციპლინურ გუნდს მოსწავლის დეტალურად შეფასებისათვის,ხოლო მულტიდის-ციპლინური გუნდის შეფასების შედეგად, განისაზღვრება რეკომენდაცია ინდივიდუ-ალური სასწავლო გეგმის შედგენის შესახებ.

3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს,მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრა-ტეგიასა და დამატებით საშუალებებს / ღონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.

4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავ-ლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინ-ტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდი-ვიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

5. სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფი (შემდგომში -ისგ ჯგუფი) მუ- ლტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო სა-ჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში,ხოლო მანამდე უკვე იდენტიფიცი-რებული სსსმ მოსწავლეებისათვის - ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სას-წავლო გეგმას.

6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან კონკრე-ტულად რომელიმე საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

7. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დე-ტალურად დაიგეგმება /განისაზღვრება:

ა) სასწავლო შედეგები,სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო,ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში / საგნებში;

ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური /ინდივიდუალური მეცადინეო-ბები, მეცადინეობების გრაფიკი,ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებით ჯგუფურ/ ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხიმგებელი პირი; საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ ან სპეციალური მასწავლებელი,საჭიროების შემ-თხვევაში სხვა სპეციალისტი;

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავ-ლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო /განმავითარებელი რესურსი) და რესურ-სით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი,მათ შორის მშობელიც;

ვ) მოსწავლისთვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი(ავტობუსით მომსახუ-რების საჭიროება,კომპიუტერით სარგებლობის აუცილებლობა, მისთვის საჭირო სას-კოლო ავეჯის აუცილებლობა,დასვენების საჭიროება და სხვ.).

8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მოიცავს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების,სოციალური, ქცევითი, ემო-ციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ.ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებე-ბის გათვალისწინებით.

9. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგი-ნება პედაგოგიურ საბჭოს.

**მუხლი 23 . ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი ისგ ჯგუფი**

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ისგ-ის შესა-მუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი,რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლი-სათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხო-რციელებას. ისგ ჯგუფი მონაწილეობას იღებს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალას წარუდგენს სკოლის დირექტორს.

2. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება შემდეგი წევრებისაგან:

ა) სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;

ბ) საგნის მასწავლებლები,რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;

გ) სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;

დ) სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი;

ე) საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული სხვა სპეციალისტი.

3. ისგ ჯგუფს ეყოლება კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობს კლასის დამრიგებელი.

4. ისგ ჯგუფი იკრიბება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ; ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს,მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგი-ების ეფექტურობას, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატე-ბების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერ-გვის საჭიროებას, აუცილებელ რესურსებს.

5. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწა-რმოებს სხდომის ოქმებს.ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;

6. სასწავლო წლის დასასრულს ისგ ჯგუფის წევრი თითოეული მასწავლებელი აფა-სებს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესაბამი-სობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარუდგენს დირექტორს, პედაგოგიურ საბჭოსა და მშობელს.

**მუხლი 24. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები**

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით,როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა, თუ სსსმ მოსწავლე გა-ნათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით,ფასდება მის მიერ ინდივიდუ-ალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე, სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით დაძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება შესა-ბამისი ქულით.

2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული,წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლე-ბა ხდება იმავე პრინციპით როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის, წინამდებარე გეგმით დადგენილი წესის შესაბამისად.

3. მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე, გამონაკლისის სახით შესაძლებელია:

ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში,თუ ის ,დასკვნის სა-ფუძველზე,არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგან-ში/საგნებში.

ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.

4. სსსმ მოსწავლის მიმართ ვრცელდება ესგ-ის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით, სასკოლო სასწავლო გეგმის მე-16 მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები და ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარება ხდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შე-საბამისად.

**მუხლი 25. სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება**

1.იმ შემთხვევაში,თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკო-

ლაში სიარულის საშუალებას,სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომ-ლის დასკვნის საფუძველზეც, სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთი-ლებს; სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების გეგმას, რომლის მიხედვი-თაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასა და მშობელთან ათანხ-მებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ისგ იქმნება მაქსიმალურად მიახ-ლოებული ესგ-თან, სკოლა ადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც, სკოლის მიერ გან-საზღვრული საგნის მასწავლებელი განახორციელებს ვიზიტებს სსსმ მოსწავლეს-თან. სკოლა/ისგ ჯგუფი ახორციელებს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგს სკო-ლის მიერ შერჩეული ფორმატით.

4. შინ სწავლების პროცესში, ასეთის არესებობის შემთხვევაში, ერთვება მოსწავლის მშობელი, რომელიც ეხმარება მას ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

5. შინ სწავლების პროცესში დასაშვებია დისტანციური (ინტერნეტისა და ვიდეოკონ-ფერენციების) სწავლების ფორმის გამოყენება.

6. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლ-ებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრუ-ლი თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადე-მიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

**თავი VIII**

**სადამრიგებლო პროგრამა**

**მუხლი  26. სადამრიგებლო პროგრამა**

1. სკოლაში სასწავლო პროცესს ორგანულად ერწყმის სააღმზრდელო პროცესი. სასწავლო \_ სააღმზრდელო პროცესს განსაზღვრავს ზოგადსაკაცობრიო, ეროვნული, სახელმწიფოებრივი ღირებულებები.

2. კლასის დამრიგებელთა ორგანიზებულად მუშაობისა და თანამშრომლობისთვის, გამოცდილების ურთიერთგაზიარებისა და პროფესიული დონის ამაღლების, სიახ-ლეების მოძიებისა და დანერგვის მიზნით სკოლაში შექმნილია კლასის დამრიგე-ბელთა კათედრა.

**მუხლი  27. კლასის დამრიგებელი**

1. სკოლაში ყოველკლასს ენიშნება დამრიგებელი. მათი დამტკიცება პედაგოგიურ საბჭოსთან შეთანხმების შემდეგ ხდება დირექტორის ბრძანებით. კლასის დამრი-გებელი წარმართავს და კოორდინაციას უწევს სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესს სა-დამრიგებლო კლასში.

2. კლასის დამრიგებლის მუშაობის მიზანია, დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი გა-ნათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში;პიროვნული,ზნეობრივი,გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში;დამრიგებელი ხელს უწყობს მოსწავ-ლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უვითარებს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარება მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრე-ბაში.

3.კლასის დამრიგებელი იწვევს კლასის მშობელთა კრებას საორგანიზაციო საკითხებ-ზე, სკოლის მოთხოვნებზე.

4**.** კლასის დამრიგებლის მუშაობა ეყრდნობა შემდეგ პრინციპებს:

ა) სრულფასოვანი აღზრდა - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართულია პიროვნების ფი-ზიკური, შემეცნებითი და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;

ბ) მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა- კლასის დამრიგებელი ახდენს მოსწავ-ლის პოტენციური ძალების ამოქმედებას და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გა-მოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნას;

გ) მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარება - კლასის დამრიგებელი მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალებას აძ-ლევს მათ, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმი,ლაშქრობები,ექსკურსიები და სხვა) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. კლასის დამ-რიგებელი მაქსიმალურად ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესს;

დ) თანამშრომლობის პრინციპი -კლასის დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლე-ებთან ემყარება თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემას და ურთიერთნდობას;

5. კლასის დამრიგებელი:

ა) აცნობს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმო-მადგენელს მათ უფლება-მოვალეობებს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს,სკოლის შინაგა-ნაწესს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, უსაფრთხოების წესებს.

ბ) რეგულარულად ატარებს სადამრიგებლო საათს დაწყებით საფეხურზე არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ, საბაზო-საშუალო საფეხურზე - არანაკლებ თვეში ერთხელ. სა-დამრიგებლო საათის მიზანია მოსწავლის სხვადასხვა,მათ შორის, კრიტიკული, ანა-ლიტიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარება სხვადასხვა აქტივობის მე-შვეობით.

გ)თანამშრომლობს საგნის მასწავლებლებთან,ეხმარება მოსწავლეებს აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში;

დ)არის შუამავალი მოსწავლეს,მშობელსა და მასწავლებელს შორის პრობლემის წარ-მოქმნის შემთხვევაში;

ე) რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ მაინც) აწვდის მშობელს ინფორმაციას მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემი-ური მიღწევის შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი;

ვ) საჭიროების შემთხვევაში ხვდება დაინტერესებულ მშობელს და აწვდის მათ ინ-ფორმაციას მოსწავლესა და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით;

ზ)მოიპოვებს ინფორმაციას სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების ყოველდღიური დასწრების შესახებ და ატარებს შესაბამის ღონისძიებებს**;**

თ) სასწავლო წლის ბოლოს აანალიზებს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევებს, გაკვეთილებზე დასწრებასა და ქცევა მასწავლებლებისგან მი-წოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, ამზადებს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ,აცნობს მშობელს და ინახავს თა-ვადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;

ი) მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, მისი მიმღები სკოლისათვის ამზადებს ინფორმაციას მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაკვეთილებზე დას-წრების შესახებ;

კ)ზედამხედველობას უწევს სადამრიგებლო კლასის ელექტრონული ჟურნალის წარ-მოებას, დადგენილი წესის შესაბამისად; სასწავლო წლის ბოლოს მოსწავლეების შეფა-სებები დროულად და ზუსტად შეაქვს მოსწავლის პირად საქმეში;

ლ) აწარმოებს პირად პორტფოლიოს და სასკოლო დოკუმენტაციას წესების დაცვით;

მ) უზრუნველყოფს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების ყოველდ-ღიურ შემოწმებას, აღრიცხვას, ახდენს რეაგირებას.

ნ) განსაკუთრებული სირთულის აღმზრდელობით და სადისციპლინო პრობლემების არსებობის შემთხვევაში იღებს პრევენციულ ზომებს. პრობლემის გადაუჭრელობის შემთხვევაში აწვდის ინფორმაციას დირექციას აღნიშნულის შესახებ;

ო) ზრუნავს სასწავლო ოთახის მოწყობა-მოვლაზე;საკლასო,სასკოლო და სასწავლო- სააღმზრდელო ღონისძიძიებების, ექსკურსიების ორგანიზება-განხორციელებაზე;

პ) მეთვალყურეობას უწევს საკლასო ოთახსა და მიმდებარე ტერიტორიაზე წესრიგი-სა და სისუფთავის დაცვას.

ჟ) კლასის მოსწავლეებთან/მშობლებთან ერთად შეიმუშავებს სამოქმედო გეგმას.

6. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში კლასის დამრიგებელი ასაკის შესაბამისად მუ-შაობს სხვადასხვა თემებზე.

**თავი I X**

**სავალდებულო და არჩევითი საგნები**

**მუხლი 28. საგნების დაჯგუფების მთავარი პრინციპები. სავალდებულო საგნები**

1. საგნობრივი ჯგუფები მოიცავს როგორც სავალდებულო,ისე არჩევით საგნებს.

2. სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნები ესგ-ის შესაბამისად ერ-თიანდებიან საგნობრივ ჯგუფებში:

ა) სახელმწიფო ენა

* ქართული ენა და ლიტერატურა (ისწავლება I- XII კლასებში);

ქართული ენისა და ლიტერატურის შესწავლა მოზარდს უვითარებს ძირითად საკო-მუნიკაციო უნარებს (წერა,კითხვა,მოსმენა,საუბარი) საგნის შესწავლის მიზანია მოს-წავლეებში მხატვრული ნაწარმოების ესთეტიკური აღქმისა და შეფასების, საკუთარი აზრის ლოგიკური თანამიმდევრობით გამოხატვის, კითხვისა და სხვადასხვა შინაარ-სის ტექსტების შექმნის უნარის განვითარება; ლიტერატურული მემკვიდრეობისა მიმართ პატივისცემის გრძნობის აღძვრა; მოსწავლეთა წერითი და ზეპირი მეტყვე-ლების კულ-ტურის განვითარება.

ბ) მათემატიკა

* მათემატიკა (ისწავლება I- XII კლასებში);

მათემატიკის შესწავლა მოზარდს უვითარებს კვლევის ჩვევას; საგნის შესწავლის მიზანია ანალიტიკური, ლოგიკური, სისტემური და სიმბოლური აზროვნებისა და კვლევის უნარ-ჩვევის გამომუშავება. ასევე იმ უნარ-ჩვევებისა,რომლებიც მას დაეხ-მარება ცხოვრებისეული პრაქტიკული პრობლემების გადაჭრაში.

გ) უცხოური ენები:

* პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა- ისწავლება I- XII კლასებში);
* მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა/ გერმანული ენა - ისწავლება III- XII კლ.)

უცხოური ენების შესწავლის მიზანია ეროვნულ და საკაცობრიო ღირებულე-ბებთან ნაზიარები, თავისუფალი პიროვნების აღზრდა, რომელიც შეძლებს თავისი წვლილის შეტანას სამოქალაქო საზოგადოების ჩამოყალიბება- განვითარებაში. ენა უნიკალურ როლს ასრულებს სასკოლო განათლებაში - იგი მთავარი იარაღია საგანთა შინაარსის შესამეცნებლად და ასათვისებლად.ამდენად, ხარისხიანი და ხელმისაწვ-დომი განათლების უზრუნველყოფა გულისხმობს ენობრივი განათლების ხელშეწყო-ბას. ამ საგნობრივი ჯგუფის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია, ყველა სხვა საგნის მსგავ-სად, შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარის განვითარება; მოსწავ-ლეებმა შეძლონ წერილობითი და ზეპირი ფორმით კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე/ ენებზე. უცხოურ ენებში მოსწავლეებით განაყოფები კომპლექტება ენის ფლობის დო-ნის გათვალისწინებით.

დ) საზოგადოებრივი მეცნიერებები

* მე და საზოგადოება (ისწავლება III- I V კლასებში);
* ჩვენი საქართველო (ისწავლება V - V I კლასებში);
* საქართველოს და მსოფლიო ისტორია (ისწავლება VII - XII კლასებში) ;
* გეოგრაფია (ისწავლება VII - VIII კლასებში);
* საქართველოს გეოგრაფია (ისწავლება IX კლასში);
* მსოფლიოს გეოგრაფია (ისწავლება X კლასში);
* გლობალური პრობლემების გეოგრაფია (ისწავლება XI კლასში);
* სამოქალაქო განათლება (ისწავლება VII - X კლასებში);
* სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება(ისწავლება XII კლასში I სემესტრი);
* საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება (ისწავლება XI კლასში)
* პროექტი სამოქალაქო განათლებაში (X კლასში).

საზოგადოებრივი მეცნიერებების ჯგუფის საგნების მთავარი მიზანია, ხელი შეუწ-ყოს ინფორმირებული,აქტიური და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის აღზრდას; მიაწოდოს მოსწავლეს ინფორმაცია მშობლიური გარემოს შესახებ; დაეხმა-როს მას,განსაზღვროს მშობლიური ქვეყნის ადგილი მსოფლიო ისტორიულ და გეოგ-რაფიულ პროცესებში; ჩამოაყალიბოს იგი პატრიოტ და ჰუმანურ ადამიანად. ამასთან, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების სწავლებას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეებში სამოქალაქო ღირებულებების გამო-მუშავებისათვის.

ე) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

* ბუნებისმეტყველება (ისწავლება I - V I კლასებში);
* ბიოლოგია (ისწავლება VII - XI კლასებში);
* ფიზიკა (ისწავლება VII - XI კლასებში);
* ქიმია (ისწავლება VIII - XI კლასებში).

საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლების მიზანია, მოზარდს გამოუმუშაოს კვლევის უნარ-ჩვევები,რაც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს, შეიცნოს სამყარო, ჩაერ-თოს საზოგადოებრივი საქმიანობის სხვადასხვა სფეროში,იგრძნოს პასუხისმგებლობა საკუთარი თავის,საზოგადოებისა და გარემოს მიმართ.

ვ) ტექნოლოგიები:

* ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (ისწავლება I-V I კლასებ-ში სასწავლო წლის განმავლობაში).

ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის მიზანია: ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში მე-დია და ციფრული წიგნიერების დონის ამაღლებას; დაეხმაროს მათ სხვადასხვა დარ-გისათვის სპეციფიკური ტექნოლოგიების დაუფლებასა და ამ ტექნოლოგიების გამო-ყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარებაში როგორც სხვადასხვა საგ-ანთან ინტეგრირებული სწავლებისას,ასევე ცალკე სწავლების გზით.

ზ) ესთეტიკური აღზრდა:

* სახვითი ხელოვნება (ისწავლება I - I X კლასებში);
* მუსიკა (ისწავლება I - I X კლასებში);
* პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში (ისწავლება X კლასში);
* პროექტი მუსიკაში (ისწავლება X I კლასში, 2023-2024 სასწ.წ.).

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის მიზანია, განუვითაროს მოსწავლეებს

წარმოსახვა,შემოქმედებით-ასოციაციური აზროვნება და ემოციური სფერო; გამოუ-მუშაოს ხელოვნების ნიმუშებისა და მუსიკის აღქმის, შეფასების, გარემოს შეცნობისა და მისი მხატვრული ასახვის უნარები და ამით ხელი შეუწყოს თვითგამოხატვის განსხვავებული საშუალებებისა და ფორმების დაუფლებას, საკუთარი პასუხისმგე-ბლობის გააზრებას,გემოვნების ჩამოყალიბებას, ესთეტიკური აზროვნებისა და ინდი-ვიდუალიზმის განვითარებას; დაეხმაროს მოსწავლეებს ხელოვნების უნივერსალური ენის შესწავლასა და მისი საშუალებით ეროვნულ და მსოფლიო კულტურულ ფასეუ-ლობებთან ზიარებაში.

თ) სპორტი:

* ფიზიკური აღზრდა (ისწავლება I - V I კლასებში).
* ფიზიკური აღზრდა და სპორტი (ისწავლება V I I - XII კლასებში).

სპორტის საგნობრივი ჯგუფის მიზანია, ჩააბას მოსწავლე ფიზიკურ აქტივობებში და ამ გზით შეუწყოს ხელი მის ფიზიკურ განვითარებას. ასევე მოსწავლემ გააც-ნობიეროს ჯანსაღი ცხოვრების მნიშვნელობა ადამიანის განვითარებაში.

სპორტი და ფიზიკური განათლება აუცილებელი პირობაა პიროვნების ჰარმონიული განვითარებისთვის.სპორტი ადამიანს უვითარებს მთელ რიგ საზოგადოებრივად მნიშვნელოვან თვისებებს:მიზანდასახულობას, ნებისყოფას, გამძლეობას, ყურადღე-ბის კონცენტრაციის უნარს, გამბედაობას, გათვლებისა და სწრაფი გადაწყვეტილების მიღების უნარს და ა.შ.

ი) ჭადრაკი (ისწავლება I კლასში).

ჭადრაკის სწავლების მიზანია, გამოავლინოს და განავითაროს მოზარდის ინდივი-დუალური შესაძლებლობები, ხელი შეუწყოს პიროვნების ზოგად განვითარებასა და აღზრდას. მასში შერწყმულია მეცნიერებისა და ხელოვნების ელემენტები. ჭადრაკის სწავლების შედეგად ვითარდება შემდეგი უნარები: წარმოსახვითი,ანალიტიკური, ლოგიკური, ტაქტიკურ-სტრატეგიული,კომბინატორული აზროვნებათა განვითარება; რეფლექსიის უნარისა და ოპერატიული მეხსიერების განვითარება. ხელს შეუწყოს მრავალმხრვ განვითარებული პიროვნების ჩამოყალიბებას.

**მუხლი 29. არჩევითი საგნები**

1. სკოლა საკუთარი რესურსითა და მოსწავლეთა ინტერესის გათვალისწინებით სთა-ვაზობს მათ სხვადასხვა არჩევით საგანს.

2. არჩევითი საგნების სწავლების მთავარი მიზანია მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფა-რთოება და მათი გამოცდილების გამდიდრება.საკუთარი სურვილის მიხედვით არჩე-ული საგნის სწავლება მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს, მოსინჯონ საკუთარი ძალე-ბი სხვადასხვა საგანმანათლებლო სფეროში და უფრო ზუსტი წარმოდგენა შეიქმნან საკუთარი მიდრეკილებებისა და მომავალში ასარჩევი გეზის შესახებ.

3. არჩევითი საგნის სწავლებისას მოსწავლეთა სურვილისამებრ კლასი შეიძლება და-კომპლექტდეს პარალელური კლასის მოსწავლეებისაგან.

4. არჩევითი საგნები ისწავლება კვირაში ერთსაათიანი დატვირთვით. XII კლასის მე-ორე სემესტრში არჩევითი საგნები არ ისწავლება.

5 არჩეული საგნები:

* მსოფლიო კულტურა (არჩევითი,ისწავლება X კლასში).

საგნის შესწავლა მიზნად ისახავს,ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში კულტურული მრავა-ლფეროვნების, როგორც ფასეულობების დამკვიდრებას, განსხვავებული კულტურის პატივისცემის, მრავალფეროვან კულტურულ გარემოში წარმატებული ორიენტაციის, კულტურათაშორისი კომუნიკაციის, ურთიერთშემეცნებისა და ურთიერთგაგების უნარების გამომუშავებას; საგნის სწავლებით შეძენილი უნარ-ჩვევები ხელს შეუწყობს პიროვნების ინტერესების რეალიზაციას მრავალეთნიკურ და მრავალკულტურულ გარემოში როგორც ქვეყნის შიგნით, ასევე ქვეყნის გარეთ.

* ამერიკისმცოდნეობა (არჩევითი,ისწავლება XI კლასში).

საგნის შესწავლა ხელს უწყობს ინფორმირებული, აქტიური და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის აღზრდას,აწვდის მას ინფორმაციას მისთვის ახალი სამყა-როს შესახებ; განაპირობებს მის დაინტერესებას სხვა კულტურების მიმართ; მნიშვნე-ლოვნად აფართოებს მოზარდის თვალთახედვას; ხელს უწყობს ტოლერანტულად განწყობილი პატრიოტი და ჰუმანური მოქალაქის ჩამოყალიბებას.

* პროექტი მუსიკაში (X I I კლასში)

პროექტზე მუშაობისას მოსწავლეები სხვადასხვა წყაროს გამოყენებით (ლიტერატუ-რა, ინტერნეტი) მოიძიებენ საჭირო და საინტერესო ინფორმაციას შერჩეული თემის ირგვლივ, დაახარისხებენ მათ და დააჯგუფებენ, აანალიზებენ პროექტის მკაფიოდ განსაზღვრული მიზნის მისაღწევად დადგენილ ვადებში.პროექტზე მუშაობა მოსწავ-ლეებში ავითარებს კრიტიკულ აზროვნებას, პრობლემის გადაჭრისა და სხვა უნა-რებს. პროექტის გამოყენება სწავლებისას მოსწავლეებისთვის ქმნის საინტერესო სას-წავლო გარემოს.

**თ ა ვ ი X**

**დასკვნითი დებულებანი**

**მუხლი  30. დასკვნითი დებულებები:**

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა ძალაში შედის მისი პედსაბჭოს სხდომაზე დამტკიცე-ბისთანავე;
2. სასკოლო სასწავლო გეგმა დაუყონებლივ ეცნობება ყველა იმ პირს, რომლებიც მონაწილეობენ მის შესრულებაში. ასევე ყველა დაინტერესებულ პირს;
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა განახლებადია მისი შესრულების შეფასების შედე-გებისა და ესგ-ის მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლა მომდევნო წლის სასკო-ლო სასწავლო გეგმისათვის მუშაობას იწყებს განვლილი სასწავლო წლის დას-რულებისთანავე შედეგების ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე.
4. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილება შესაძლებელია ექსტრემალური სიტუ-აციის შესაბამისად/ესგ - ში ცვლილებების შეტანის შემთხვევაში/სხვა შესაბამი-სი ნორმატიული აქტების გამოცემის შესაბამისად, რაზეც წინადადებებს ამზა-დებს სკოლის დირექცია/პედაგოგთა ჯგუფი,საბოლოო გადაწყვეტილებას იღ-ებს პედაგოგიური საბჭო.